

國小健體領域第五冊(三上)第二單元教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

(1) 課程設計原則

1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續

(2) 教學理念

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、小組討論、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標。

二、教學活動設計

領域科目	健康與體育-健康		設計者	黃苑筠	
單元名稱	生命圓舞曲		總節數	共_2_節，_80_分鐘。演示教學為第1節。	
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習經驗分析	學生在第二冊第一單元已習得在人生不同的人生階段有不同的生長情形，並能描述自己出生至今生長發育的變化和發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。				
設計依據					
領域核心素養		健體-E-A1			
單元課程學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。			
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。			
單元課程目標		1. 認識人生各階段的特徵。 2. 分辨家人所處的人生階段。 3. 認識生長發育的變化與意義。			
核心素養呼應說明		A 自主行動 A1 身心素質與自我精進：具備身心健全發展 的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			
議題融入	實質內涵	[家庭教育] E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。			

	融入單元	透過健康課程理解人際互動與親密關係的發展。	
教學設備／資源		電子書、學習單	
參考資料		康軒版三上健體課本、教師手冊	
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：準備好課本、學習單和多媒體設備。 (二)學生：準備好課本 二、引起動機 複習人類生長發育的變化		2 分	口頭問答
【發展活動】 《活動 1》人生的成長階段 1. 教師配合圖片，說明人生各階段的特徵： (1)嬰兒期：能爬、能站，還不會走路和說話。 (2)幼兒期：能走、能跑，喜歡問問題和玩遊戲。 (3)兒童期：運動能力增強，可以完整表達想法和情緒。 (4)青少年期：生長發育快速，身高和體重快速增加。 (5)青年期：身體敏捷，肌肉強壯，生活可以獨立自主。 (6)中年期：身體活動開始變慢，擔負的責任增加，例如：承擔較多工作量，在家裡要關照父母和子女等。 (7)老年期：皮膚皺紋變多，髮色漸白，身體功能逐漸變差。		15 分	發表評量
2. 教師強調多數人都會經歷不同的人生階段，應正面面對成長過程中的轉變，並和處於不同人生階段的家人愉快相處。		3 分	發表評量
《活動 2》我的家人 1. 教師發下「人生階段，乾杯吧！」學習單，請學生就影片中的觀察寫下出現的人生階段及其特徵。		13 分	實作評量 學習單
【總結活動】 1. 教師請學生分享觀察的結果。		5 分	發表評量
2. 教師說明：人們會因為所處的人生的成長階段不同，而有不同的內在或外在表現。		2 分	發表評量

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）	

人生階段，乾杯吧！

☆ 影片中你看到了那些人生階段，他們呈現出來的特徵又是什麼呢？

1. 醫院裡的長者

階段：

特徵：

4. 剛出社會的上班族

階段：

特徵：

2. 教室裡的小學生

階段：

特徵：

5. 剛出身的小寶寶

階段：

特徵：

3. 玩音樂的高中生

階段：

特徵：

6. 孩子長大的家長

階段：

特徵：

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 黃苑筠 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語、數學
 回饋人員： 林瑞華、吳慧貞、蘇榮彬 任教年級： (選填) 任教領域/科目：
(選填)

備課社群： (選填) 教學單元： 人生進行曲

觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 11 日 地點： 教師休息室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 14 日 地點： 三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域核心素養		健體-E-A1
單元 課程 學習 重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
	學習內容	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在第二冊第一單元已習得在人生不同的人生階段有不同的生長情形，並能描述自己出生至今生長發育的變化和發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

教師：準備好課本、學習單和多媒體設備。

學生：準備好課本

【發展活動】

《活動1》人生的成長階段

1. 教師配合圖片，說明人生各階段的特徵：

2. 教師強調多數人都會經歷不同的人生階段，應正面面對成長過程中的轉變，並和處於不同人生階段的家人愉快相處。

《活動2》我的家人

1. 教師發下「人生階段，乾杯吧!」學習單，請學生就影片中的觀察寫下出現的人生階段及其特徵。

【總結活動】

1. 教師請學生分享觀察的結果。

2. 教師說明：人們會因為所處的人生的成長階段不同，而有不同的內在或外在表現。

四、學生學習策略或方法：

學生專注聆聽人生階段分類後，根據影片實際操作，以增進人生各階段特徵的了解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、口頭問答、發表評量、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：

日期：_111_年_11_月_15_日

地點：__教師休息室_____