

彰化縣埔心國中 十二年國教課綱素養 教學設計

領域/科目：社會領域/公民 單元名稱：第一冊 第四課 家庭協奏曲

教師：羅亦倫

核心素養之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學實踐	課前	<input checked="" type="checkbox"/> 預習任務或提問	<input type="checkbox"/> 分組互動學習	<input type="checkbox"/> 學習小組經營
		課中	<input checked="" type="checkbox"/> 學習方法或策略 <input checked="" type="checkbox"/> 成就經驗或產出	<input checked="" type="checkbox"/> 表達與分享： <input checked="" type="checkbox"/> 情境經營與情意體驗	<input checked="" type="checkbox"/> 表達與分享 <input type="checkbox"/> 分享與服務學習
		課後	<input type="checkbox"/> 延伸學習：	<input checked="" type="checkbox"/> 融入生活與活用所學	<input checked="" type="checkbox"/> 生活實踐

七年級部定/校訂課程（單元/主題:家庭生活）教學設計與實踐內容

學習內容	學習表現		核心素養：社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題		
	學習內容		認知 公1a-IV-1，社1a-IV-1	技能 社2a-IV-1	情意 社3a-IV-1
學習內容指標  公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4	學習素材  教學投影片  多功能電子白板  網路資源	<p>4-1家人親密關係如何維持？</p> <p>（一）引起動機：家庭常見糾紛（影片欣賞）</p> <p>（二）課文講解：家人親密關係與衝突</p> <p>（三）課文省思：分享最近一次與家人的衝突？當下的你是如何解決衝突？現在的你會如何處理衝突？</p> <p>4-2政府如何協助建立平權家庭？</p> <p>（一）引起動機：一定要『冠夫姓』嗎？一定要『從父姓』嗎？（影片欣賞）</p> <p>（二）課文講解：家庭平權政策、家庭暴力防治法</p> <p>（三）課文省思：女兒可以繼承遺產嗎？法律已修改，但觀念有改嗎？</p> <p>4-3政府如何協助家庭發揮功能？</p> <p>（一）引起動機：台灣人口危機（影片欣賞）</p> <p>（二）課文講解：少子化、高齡化、弱勢家庭問題</p> <p>（三）課後省思：何謂「青銀共居」？</p>			

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師：羅亦倫

觀課班級：七年一班

觀課科目：公民

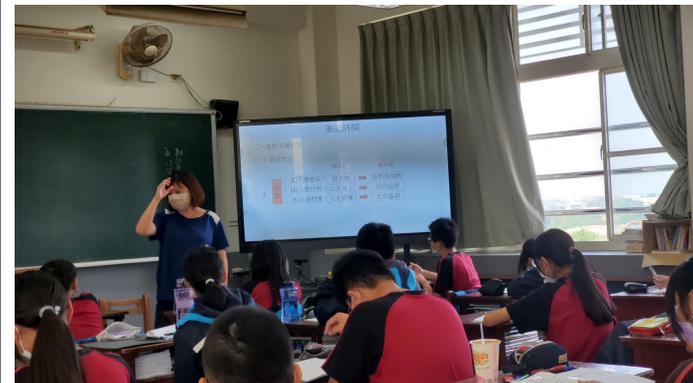
授課單元：第一冊第四課 家庭協奏曲

觀課者：楊坤榮 老師

日期：111 年 11月16日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)

觀課照片



議課照片



# 觀課紀錄

## 彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
701	社會	第一冊第四課 家庭協奏曲	羅亦倫	111.11.16 (三) 10:15~11:00	楊坤榮

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

### 壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 大屛揭示有結構. 且鷹架能幫助學生迅速掌握課堂脈絡重點. 2. 教師能結合學生的生活經驗之連結讓學生了解與應用.

### 貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	1. 老師能適時提問. 停頓. 讓學生有空白時間得以思考. 2. 教師能走動巡視學生的學習進度. 給予個別學生協助. 3. 教學概念清楚. 有節奏.

### 參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 <input type="checkbox"/> 五、分組能 <u>全面互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能 <u>隨時評量</u> ，並及時實行補救教學。	1. 學生在提問後能勇於回答. 2. 本節課學生在教師指導下完成當節進度的課堂筆記. 3. 老師能夠追問. 並引發後面的學習概念.

附記~觀課摘要