

## 省思

注音符號的學習班上孩子的程度落差很大，老師除了示範帶念，也提供程度較好的孩子，練習造詞，而程度落後的學童，幾乎不會舉手表達，為了讓他們也上課的參與及責任感，我除了會抽點學生複述同學的造詞，以確認上課是否有專心，若不專心，也會給予罰站提醒。不過，因落後的同學程度落差太大，若一直叫他們起來回答，也讓學習的節奏變得緩慢不流暢，反而會讓程度較好的學生覺得缺乏樂趣與成就感。如何取得平衡實在要很小心拿捏練習的時間。

深深感受到孩子喜歡動手，發下小白板時，學童都十分好奇與興奮，利用小白板可以增加學習的興致，但因寫完答案還要擦掉，小部分孩子會因此分心，或擦的速度較慢，影響整體流暢度。也許可考慮改用液晶小白板，可快速一鍵清除，不會弄髒手，板子又好拿，可增加練習的方便性。