

彰化縣培英國民小學「素養導向教學與評量」教學設計

一、主題說明

領域科目	數學		設計者	顧麗芬
課程主題	形狀的分類與命名		總節數	共 5 節(第 3 節)
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	國小一年級
學生學習狀況分析	1.已初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 2.形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、堆疊。(已操作過) 設計依據			
學習重點	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
學習目標	認知	1.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。 2.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 3.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。		
	技能	4.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 5.看到圖卡，能說出名稱。 6.看到文字能拿出對應的圖卡。		
	態度	7.能與同伴溝通合作與建立和諧人際關係		
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
與他領域 / 科目連結	生活			
教學策略	引起動機、動手實作、團隊合作			
教學設備 / 資源	單槍、課本、數學附件、電子書、圖形貼片			
參考資料	教師手冊、教師專用課本			

二、教學單元活動設計

教學單元活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>1. 教師：圖形貼片(長方形、正方形、三角形、圓形) 電子書</p> <p>2. 學生：數學課本、附件第 28、29 頁撕下的圖卡</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師提問：生活中物品有許多形狀，說說看，你看到甚麼形狀？</p>	5 分	參與討論 口頭發表 態度檢核 實作表現
<p>【發展活動】</p> <p>一、認識形狀的名稱</p> <p>1. 拿出附件第 28、29 頁撕下的圖卡，請學生摸一摸，看一看，把形狀相似的放在一起。</p> <p>2. 能合理說明分法，並認識形狀的正確名稱。</p>	10 分	
<p>二、會認圖形。</p> <p>1. 教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？</p> <p>(1) 學生各自拿出從附件撕下的圖卡。學生分組討論、發表。如：是圓形。(2) 同上述步驟，輪流拿出其他圖形。(3) 指名學生發表或進行分組比賽。</p> <p>2. 教師再布題：拿出三角形圖卡。</p> <p>(1) 學生分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。(2) 同上述步驟，輪流拿出其他圖形。(3) 指名學生發表或進行分組比賽。</p>	15 分	
<p>3. 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。</p> <p>(1) 學生分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。(2) 同上述步驟，輪流拿出其他圖形。(3) 指名學生發表或進行分組比賽。</p>	10 分	
<p>【總結活動】</p> <p>1. 實際操作後，能依形狀做分類。</p> <p>2. 透過互相討論，進行各形狀的命名活動。</p> <p>3. 透過圖卡及圖形名稱交互對應的方式，進行連結活動。</p>		