

領域／科目	數學	演示部分	演示第一節
實施年級	二年級	總節數	共 八 節，320 分鐘
單元名稱	第三單元 認識公分		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	核心 素養
	學習 內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 直尺操作：測量長度。報讀公分數。 S-2-3 指定長度之線段作圖。	
議題 融入	學習 主題	【科技教育】日常生活的科技認知 【海洋教育】海洋社會 【環境教育】永續發展	
	實質 內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	
與其他領域／ 科目的連結	生活		
教材來源	翰林版數學課本第三冊		
教學設備／ 資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 6~9。		

4. 投影設備、電子書。
5. 小白板、白板筆。
6. 不同長度的文具用品（鉛筆、橡皮擦、口紅膠、……）。
7. 整公分長的吸管或紙條（5~9公分）。
8. 公分刻度尺。

學習目標

1. 理解用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。
2. 認識公分並以公分刻度尺測量長度。
3. 能以公分為單位做長度的加減。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第一節			
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 誰釣到的魚比較長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先播放電子書內課本 p. 31 的單元情境頁，並和學生討論相關的海洋教育和環境教育議題。 2. 教師提問：「誰釣的魚比較長？你是怎麼知道的？」，請學生說說自己的想法。 	10		
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 能發現用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先讀課本 P. 32 例題1，確認學生理解題意。 2. 請學生先自行幫每個書插加上花邊後，完成課本 P. 32 例題1^① 3. 教師提問：「3 個書插都一樣長嗎？」、「不同的花邊貼紙，用的數量一樣多嗎？」，請學生說一說自己的想法。 4. 請學生任選其他一種貼紙貼在附件書插另一面，再請學生 4 個人一組討論：「用哪種貼紙需要最多張？為什麼？」 5. 請學生發表討論的結果，引導學生理解：用不同長度的個別單位測量同一物品的長度時，測量結果的單位數不同，並發現個別單位的長度越短，測量的次數越多。 	10	實作評量	教師行間巡視，確認學生能正確完成。
		口語評量	

<p>(二) 能發現測量同一物品的長度時，個別單位的長度較長，測量的次數較少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先用附件 6 的紙條量數學課本比較長的邊，再將測量的結果填入 P. 33 例題 2 - ①~③。 2. 教師提問：「用哪一種顏色的紙條測量的次數最多？哪一種顏色的紙條測量的次數最少？為什麼？」，請學生說說看自己的想法。 3. 教師引導學生理解：用不同長度的紙條來測量相同物品的長度時，使用的紙條越長，量的次數越少。 	10	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>教師行間巡視，確認學生能正確完成。</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 要量幾次？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明 P. 33 動動腦，確認學生理解題意。 2. 請學生先 2 個人一組討論，可以引導學生利用附件 7 黃色紙條，在課本空白處先畫出 4 個黃色紙條的長度，再想想看和幾張藍紙條一樣長？ 3. 教師請小組發表討論的結果，引導學生理解個別單位長與測量數的關係。 	5	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>教師行間巡視，觀察學生討論情況。</p>
<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？ 2. 教師說明作業內容：數學習作第 24~25 頁。 	5	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	