

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

|               |           |          |                 |             |    |
|---------------|-----------|----------|-----------------|-------------|----|
| 授課教師<br>(含協同) | 柯雲萍       | 授教<br>年級 | 二               | 任教領域/<br>科目 | 國語 |
| 教學單元          | 第九課〈赤腳國王〉 | 說課會談日期   | 111 年 12 月 12 日 |             |    |

**說課重點：**

**一、課程目標**

認知：

1. 透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。
2. 知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。
3. 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。

技能：

1. 能整理課文重點，並試著重述故事。

情意：

1. 能學習同理他人的感受。
2. 培養遇到問題時，能積極找出解決方法的態度。

**(一)核心素養**

●A3 規劃執行與創新應變

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

**(二)學習表現**

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

**(三)學習內容**

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

**二、學生分析**

1. 學生已學過用先說(背景)、再說(問題與經過)、最後說(結果)的順序重述故事大意。
2. 學生已學會透過封面、封底預測故事的內容，提高學習興趣。

3. 關於標點符號學習，學生已學會使用句號和逗號。

### 三、教師教學預定流程與策略

#### 【引起動機】

●教師引導學生看圖片及上下文預測故事內容。

#### 【發展活動】

●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

提取訊息

1. 為什麼這個國家叫做「赤腳國」？（因為在這個國家裡，每一個人都打赤腳。）
2. 國王如何發現大家打赤腳的困擾？（有一天，國王的馬車壞了，只好光著腳走回家，他才知道外面都是難走的路。）
3. 國王想出什麼方法，來解決大家打赤腳的問題？（讓大家都能走在地毯上。）
4. 赤腳國的小朋友想到什麼好主意？（他們玩踩高蹺時，想到「隨身地毯」的主意。）
5. 最後國王怎麼解決人民打赤腳的問題？（他叫人做了很多「隨身地毯」給大家使用。）

推論訊息

1. 打赤腳有什麼缺點？（夏天，地面又熱又燙，走在路上要不停的跳；冬天，腳沒有穿鞋子，很冰。）
2. 從「但是那得做出多少地毯哪」一句，可以推論國王本來希望怎麼做？（從「但是那得做出多少地毯哪」這句可知國王原本的想法需要做許多的地毯，因此可推論出國王本來希望在道路上鋪上地毯。）
3. 故事中的「隨身地毯」，指的是什麼？（「隨身地毯」說的是「鞋子」，因為課文中寫：你穿著「隨身地毯」時，由此可知隨身地毯就是鞋子。）

比較評論

1. 對於打赤腳，國王和人民各有什麼感受？（國王覺得打赤腳很舒服，人民覺得很痛苦。）
2. 你覺得赤腳國王是個怎樣的國王？從哪裡知道的。（赤腳國王是個有同理心的國王，雖然他一開始不知道人民打赤腳的痛苦，但當他經歷過後，他希望能改善人民赤腳走路的不舒服，可看出他有同理心。赤腳國王能接納小朋友的主意，不堅持自己的想法，因此他是個明理、能接受他人建議的國王。）
3. 比較一下，故事中，國王和小朋友想到的方法，有什麼差異？（國王的方法需要做出大量的地毯鋪在全國的道路上，不但浪費，而且需要花費比較多的人力和時間；而小朋友的方法，所花費的人力和時間較少，而且隨身地毯可以跟著走，很方便，所以是解決打赤腳問題的好方法。）

#### 【總結活動】

● 習作指導：

第五大題依據課文，填入正確的答案

1. 學習重點：能理解課文內容，並歸納重點。
2. 指導方法：
  - (1)教師帶領學生朗讀一次課文。
  - (2)教師引導學生分析國王與人民打赤腳的感受。
  - (3)師生共同討論後，各自習寫。

### 四、學生學習策略或方法

朗讀、指讀、複述、注意力集中、找重點。

#### **五、教學評量方式**

1. 專心聆聽
2. 口頭提問
3. 實作評量

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

|                                      |                                     |          |                                                                                                        |             |    |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| 授課教師<br>(含協同)                        | 柯雲萍                                 | 授教年<br>級 | 二年級                                                                                                    | 任教領域/<br>科目 | 國語 |
| 教學單元                                 | 第九課〈赤腳國王〉                           | 教學觀察日期   | 111 年 12 月 15 日                                                                                        |             |    |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                             |          |                                                                                                        |             |    |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |          | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br>   |             |    |
|                                      | A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |          | A-2-1 透過圖片，詢問學生是否有赤腳的經驗，引發學生學習動機。<br>A-2-2 寫板書呈現課標題。<br>A-2-2 用 ppt 呈現課文內容。<br>A-2-3 指讀文本內容，熟練文本。      |             |    |
|                                      | A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |          |                                                                                                        |             |    |
|                                      | A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |          |                                                                                                        |             |    |
|                                      | A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |          |                                                                                                        |             |    |
|                                      | A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |          | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br> |             |    |
|                                      | A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |          | A-3-1 透過提問歸納故事結構，有層次提問，分組討論並發表。<br>A-3-2 由文推詞意，教師有層次提問並歸納。                                             |             |    |
|                                      | A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |          |                                                                                                        |             |    |
|                                      | A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |          |                                                                                                        |             |    |
|                                      | A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |          | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br> |             |    |
|                                      | A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |          | A-3-1 運用分組討論、發表及口頭提問做為評估學生學習成效之方法。<br>A-3-2 老師對於答對的同學，會說：「你好棒」，提供學生適切的學習回饋。                            |             |    |
|                                      | A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |          |                                                                                                        |             |    |
|                                      | A-3-3 根據評量結果，調整教學。                  |          |                                                                                                        |             |    |

|              |                                 |                                                                                                      |
|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。      |                                                                                                      |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br> |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 注意看每個人是否專注課堂活動。                                                                                |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | B-1-2 用正向的言語提醒分心的學生，很感動。                                                                             |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br> |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 提供不同的圖片，讓孩子在課餘時間觀察，進而理解文意內容。                                                                   |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | B-2-2 班級氛圍適切，以齊讀九九乘法為上課前收心。<br>B-2-2 訓練孩子分工合作發教具或開投影設備。                                              |

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

|                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |     |                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----|-----------------|----|
| 授課教師<br>(含協同)                                                                                                                                                                                                                                         | 柯雲萍       | 授教<br>年級 | 二年級 | 任教領域/<br>科目     | 國語 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                  | 第九課〈赤腳國王〉 | 會談回饋日期   |     | 111 年 12 月 16 日 |    |
| 與授課教師會談後填寫：                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |     |                 |    |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.有效的掌控班級秩序。</li> <li>2.當學生答對問題時，能立即給予學生掌聲與鼓勵；回答錯誤沒有立即糾正，先詢問其他學生是否有要補充。</li> <li>3.課程安排流暢，教師先朗讀，學生再指讀，接著提問。</li> <li>4.課程進行中輪流於課室中走動，適時幫助個別學生學習。</li> </ol> |           |          |     |                 |    |
| <p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.閱讀有紙本，可以協助學生更加專注，影印文本也是一種變通方式。</li> <li>2.教導低年級學生利用手指讀文本，增加專注力。</li> <li>3.行間巡視，兼顧每個孩子發言的機會，讓學生都能在課堂上有所表現，提高學習興趣。</li> </ol>                                                            |           |          |     |                 |    |