

彰化縣大安國民小學111學年度第一學期 語文領域(國語文)

「素養導向教學與評量」教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本文是一篇記敘文，課文內容以小朋友的觀點，描述全家人陪媽媽回家鄉—越南過暑假時，外公帶他們去看水上木偶戲的過程，引領學生感受與理解異國文化的特色，進而尊重與欣賞多元文化。

本課將先透過念讀課文，概覽課文內容，再藉由美讀課文讓學生領略課文的趣味，接著運用部件辨識與擴展詞彙等策略進行部件教學，增進學生對本課生字的認識，之後再進行句型教學，引導學生完整表達自己的想法與感受，最後透過閱讀教學，讓學生了解並學習記敘文(順敘法)的寫作方式。

期望經由本課的學習，讓學生感受異國文化之美，也能運用部件辨識、擴展詞彙等策略，增進識字與詞彙，並練習常用的基本句型，正確的遣詞造句，同時學習記敘文(順敘法)的寫作方式。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	語文領域	設計者	李書琴
單元名稱	第 5 課 水上木偶戲	總節數	6 節
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級
學生學習經驗分析	1. 流暢性：大部份學生能正確拼讀注音符號，並念出完整課文。 2. 部件辨識：大部份學生認識「水」和「土」部，並能辨識出有相同部件的字。 3. 擴展詞彙：大部份學生能用生字造出正確的詞彙，少部份學生會造出同音不同字的詞彙。 4. 連結線索：部份學生能掌握課文中的關鍵字詞，正確回答老師所提問的問題，少部份學生無法正確回答。 5. 句型結構：大部份學生能造出表示動作的短句。 6. 文章結構：部份學生能找出文章中的人物、時間、地點、做什麼事等內容。		
設計依據			
學科價值定位	學生對於生字的基本筆畫、生字部件、組字結構等都已具有適當程度的了解，本課的生字新詞學習，增加了認識多音字「假」的不同讀音和分辨形似字「池」和「地」的異同，並藉由造詞了解其所代表的意思差異，以提升學生的識字量與詞彙量。 另外，本課將教導學生透過「享受」、「欣賞」、「閱讀」等詞語的運用來學習「動詞＋形容詞＋名詞」的短語結構，再加上利用「一邊…一邊…」的句型結構造句，希望學生能學習正確表達同時進行兩件事情		

		的方式，以完整表達個人想法與感受，並分享個人的生活經驗。 此篇記敘文，藉由作者陪媽媽回家鄉—越南過暑假時，外公帶他們去看水上木偶戲的過程，希望學生能用感官、用心感受與理解異國文化的特色，進而尊重與欣賞多元文化。
領域核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土與國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
課程目標		1.能專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.能根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.能運用注音符號的輔助，認識形近字「池、地」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。 4.能練習用適當的動詞來描述短語。 5.能練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊…一邊…」表達自己的生活或活動經驗。
核心素養呼應說明		本課運用課文美讀、內容深究讓學生理解課文的趣味，再用詞語教學、生字形音義教學、多音字與相似字的辨識等策略，帶領學生認識字義與詞彙，提升學生對本課生字語詞的學習，最後教導學生利用「動詞＋形容詞＋名詞」的短語結構和「一邊…一邊…」的句型結構，讓學生練習完整表達自己的想法與感受，並能分享個人生活經驗。期望藉此學習過程引導學生達成「國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。」的核心素養。 此外，本文教導學生記敘文(順敘法)的寫作方式，引導學生在閱讀課文的過程中，欣賞作者的視覺感官描述，理解事情經過的先後順序，認識越南水上木偶戲的獨特文化，藉此達到「國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。」和「國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土與國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。」的核心素養。
議題	實質內涵	【人權教育】 人權與生活實踐

融入		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品德發展層面 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	融入單元	感受與理解異國文化的特色。
與他領域／科目連結		健體 2 上 第五單元 跑跳親水樂
教學設備／資源		課文 PPT、圖卡、字卡
參考資料		無

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	引導活動、課文朗讀、試說大意
	2	第 2 節課	詞語教學、生字形音義教學
	3	第 3 節課	課文美讀、內容深究
	4	第 4 節課	我會認字、認識詞語
	5	第 5 節課	句型練習
✓	6	第 6 節課	我會閱讀

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	6	授課時間	40
學習表現	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。		
學習內容	Ba-I-1 順敘法。		
學習目標	能練習將一件事情按照發生的順序, 用完整的句子說出經過。		
情境脈絡	1. 能專注聆聽同學的發言, 也提出自己的想法, 並能尊重同學的發言。 2. 能根據課文說出語意完整的句子, 分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 能運用注音符號的輔助, 認識形近字「池、地」和多音字「假」, 並正確的運用在生活中。 4. 能練習用適當的動詞來描述短語。 5. 能練習將一件事情按照發生的順序, 用完整的句子說出經過。 6. 能運用仿寫、接寫的技巧, 用「一邊…一邊…」表達自己的生活或活動經驗。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 請學生將課文標出自然段, 並一起大聲朗讀課文。		3 分鐘	正確標出自然段 運用適當語調流暢的朗讀課文。
【發展活動】 (須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展) 一、教師提問: 請學生根據第一段內容, 回答老師所提問的問題, 教師同時在黑板上揭示「人物」、「時間」、「地點」和「做什麼事」的詞卡。 1. 第一段中有哪些 人物 ? (作者、媽媽、全家人)		5 分鐘	口語發表 正確回答問題

2. 第一段中提到什麼時間? (今年、暑假) 3. 第一段中提到什麼地點? (越南、媽媽的家鄉) 4. 他們做了什麼事呢? (過暑假) 二、排一排、說一說： 1. 教師揭示三張圖卡(課本 58 頁)，請學生依據第二段課文內容，將圖卡排出順序。 2. 請學生依據圖卡內容，說出外公帶作者一家人去看水上木偶戲時，事情發生的順序。 ①外公帶我們去看水上木偶戲。 ②一個個木偶從水池上的簾子裡走出來。 ③一個人後面跟著一頭牛，旁邊還有兩隻天鵝在戲水。 3. 總結：當我們要把過程說清楚時，可以把事情一件一件按照順序說出來。 三、小試身手： 1. 教師揭示三張圖卡(課本 59 頁)，請學生觀察圖片內容，想一想事情(小朋友健康檢查)經過的順序為何? 將圖卡排出順序。 2. 教師提問： ①在健康檢查前，小朋友們先做什麼事情?(小朋友們在健康中心外排隊) ②然後發生了什麼事?(老師要小朋友站在身高體重計上量身高、體重。) ③接下來發生了什麼事?(接下來，老師幫小朋友做視力檢查。) 3. 請學生依據圖卡內容，練習用完整的句子說一次。 ①我們在健康中心…… ②老師要我們…… ③接下來…… 【總結活動】(須能檢核所選取之學習表現) 一、教師指導學生閱讀習作第五大題的短文(習作 44 頁)。 二、教師針對內容提問： 1. 叔叔帶主角去做什麼事?(看布袋戲。) 2. 戲偶出場做了哪些事情呢?(唱歌、走路、打鬥。) 3. 布袋戲偶是怎麼操控的呢?(把手放入戲偶中操控。) 4. 為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好?(因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。) 三、教師指導學生完成習作第五大題的題目(習作 45 頁)。 四、教師總結。 ……………第六節結束……………	10 分鐘 12 分鐘 10 分鐘	仔細觀察與思考 按照事情發生的 順序，說出經 過。 仔細觀察與思考 按照事情發生的 順序，說出經 過。 正確朗讀 了解故事內容，並 回答問題，完成習 作第五大題。
學習任務說明		
1、能標出自然段，並正確朗讀。 2、能了解故事內容，並回答問題。 3、能按照事情發生的順序，說出經過。 4、教師提問時能踴躍發表。 5、能完成老師所指派的課堂作業。		