

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	陳沛蓁	授教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第九課〈赤腳國王〉	說課會談日期	111 年 12 月 12 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 2. 知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。 3. 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理課文重點，並試著重述故事。 <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習同理他人的感受。 2. 培養遇到問題時，能積極找出解決方法的態度。 <p>(一)核心素養</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>(二)學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 <p>(三)學習內容</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>二、學生分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已學過用先說(背景)、再說(問題與經過)、最後說(結果)的順序重述故事大意。 2. 學生已學會透過主題、書中插圖預測故事的內容，提高學習興趣。 					

3. 關於標點符號學習，學生已學會使用句號和逗號。

三、教師教學預定流程與策略

【引起動機】

● 教師引導學生看圖片及上下文預測故事內容。

【發展活動】

● 閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

提取訊息

1. 為什麼這個國家叫做「赤腳國」？（因為在這個國家裡，每一個人人都打赤腳。）
2. 國王如何發現大家打赤腳的困擾？（有一天，國王的馬車壞了，只好光著腳走回家，他才知道外面都是難走的路。）
3. 國王想出什麼方法，來解決大家打赤腳的問題？（讓大家都能走在地毯上。）
4. 赤腳國的小朋友想到什麼好主意？（他們玩踩高蹺時，想到「隨身地毯」的主意。）
5. 最後國王怎麼解決人民打赤腳的問題？（他叫人做了很多「隨身地毯」給大家使用。）

推論訊息

1. 打赤腳有什麼缺點？（夏天，地面又熱又燙，走在路上要不停的跳；冬天，腳沒有穿鞋子，很冰。）
2. 從「但是那得做出多少地毯哪」一句，可以推論國王本來希望怎麼做？（從「但是那得做出多少地毯哪」這句可知國王原本的想法需要做許多的地毯，因此可推論出國王本來希望在道路上鋪上地毯。）
3. 故事中的「隨身地毯」，指的是什麼？（「隨身地毯」說的是「鞋子」，因為課文中寫：你穿著「隨身地毯」時，由此可知隨身地毯就是鞋子。）

比較評論

1. 對於打赤腳，國王和人民各有什麼感受？（國王覺得打赤腳很舒服，人民覺得很痛苦。）
2. 你覺得赤腳國王是個怎樣的國王？從哪裡知道的。（赤腳國王是個有同理心的國王，雖然他一開始不知道人民打赤腳的痛苦，但當他經歷過後，他希望能改善人民赤腳走路的不舒服，可看出他有同理心。赤腳國王能接納小朋友的主意，不堅持自己的想法，因此他是個明理、能接受他人建議的國王。）
3. 比較一下，故事中，國王和小朋友想到的方法，有什麼差異？（國王的方法需要做出大量的地毯鋪在全國的道路上，不但浪費，而且需要花費比較多的人力和時間；而小朋友的方法，所花費的人力和時間較少，而且隨身地毯可以跟著走，很方便，所以是解決打赤腳問題的好方法。）

【總結活動】

● 習作指導：

第五大題依據課文，填入正確的答案

1. 學習重點：能理解課文內容，並歸納重點。
2. 指導方法：
 - (1) 教師帶領學生朗讀一次課文。
 - (2) 教師引導學生分析國王與人民打赤腳的感受。
 - (3) 師生共同討論後，各自習寫。




四、學生學習策略或方法

朗讀、指讀、複述、注意力集中、找重點。

五、教學評量方式

1. 專心聆聽
2. 口頭提問
3. 實作評量

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳沛蓁	授教年 級	二年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第九課〈赤腳國王〉	教學觀察日期	111年12月15日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過圖片,詢問學生是否有赤腳的經驗,引發學生學習動機。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 寫板書呈現課標題。 A-2-2 用 ppt 呈現課文內容。			
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	A-2-3 指讀文本內容,熟練文本。			
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過提問歸納故事結構,有層次提問,分組討論並發表。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 由文推詞意,教師有層次提問並歸納。			
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	A-3-1 運用分組討論、發表及口頭提問做為評估學生學習成效之方法。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	A-3-2 老師對於答對的同學,會說:「你好棒」,提供學生適切的學習回饋。			
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 注意看每個人是否專注課堂活動。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 用正向的言語提醒分心的學生，很感動。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 提供不同的圖片，讓孩子在課餘時間觀察，進而理解文意內容。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 班級氛圍適切，以齊讀九九乘法為上課前收心。 B-2-2 訓練孩子分工合作發教具或開投影設備。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳沛蓁	授教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第九課〈赤腳國王〉	會談回饋日期		111 年 12 月 16 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有效的掌控班級秩序。 2.當學生答對問題時，能立即給予學生掌聲與鼓勵；回答錯誤沒有立即糾正，先詢問其他學生是否有要補充。 3.課程安排流暢，教師先朗讀，學生再指讀，接著提問。 4.課程進行中輪流於課室中走動，適時幫助個別學生學習。 5.除了有收斂式的回答，也給予孩子有發散式思維，使課間活潑許多。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀有紙本，可以協助學生更加專注，影印文本也是一種變通方式。 2.教導低年級學生利用手指讀文本，增加專注力。 3.行間巡視，兼顧每個孩子發言的機會，讓學生都能在課堂上有所表現，提高學習興趣。 4.發散式的思維，可以是一個很不錯的延伸學習。 					

授課教師	陳沛蓁	授教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第九課〈赤腳國王〉	會談回饋日期		111年12月16日	
與授課教師會 談後填寫：	<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有效的掌控班級秩序。 2.當學生答對問題時，能立即給予學生掌聲與鼓勵；回答錯誤沒有立即糾正，先詢問其他學生是否有要補充。 3.課程安排流暢，教師先朗讀，學生再指讀，接著提問。 4.課程進行中輪流於課室中走動，適時幫助個別學生學習。 5.除了有收斂式的回答，也給予孩子有發散式思維，使課間活潑許多。 				
自我省思 與 改進	<p>■授課感想</p> <p>首先這是一課非常有趣又有意義的文章，在還沒上這一課時，學生已迫不及待和老師分享這一課，因此上這一課時，學生的專注度與興致高許多。學生對於「赤腳」興致高，思及現在的孩子幾乎是直到睡覺才是光腳，因此對於赤腳多是新奇，穿鞋是一種習慣與常態。但在古時，貴族、有錢人、平民、貧民，可是有著迥異的生活方式，而在這一課，孩子們，透過故事的鋪陳，學生就像是以「國王的身份」逐一體驗，建立「推己及人的同理心」，好的解決方法—如何量力而為「考慮是否符合成本(用的物料)」、管理者需考量一國的實際財政，孩子們可回饋與省思。而老師陪著孩子循序的問答中，除了收斂式回答，某些學生發散式的思維(天馬行空的想法)，能讓其他學生有更多的觸類旁通，如題目的重訂、戲劇表演的想像、想更進一步認識鞋子演變史……。</p> <p>■可以改進的地方</p> <p>過偏內向或過偏欲罷不能的學生能再融和</p> <p>■如何調整</p> <p>接力式的小白板使用</p>				