

領域/科目		數學	設計者	陳依涵
實施年級		二年級	總節數	4 節
單元名稱		容量		
設計依據				
設計理念		搭配布卡要煮湯的活動引入，讓學生學習容量。容器是三維空間的量，是指以液體物質占容器最大的承載量。因此本單元採先認識容器，並透過倒水活動認識容量。具備容量初步概念後再進入量的直接比較、間接比較以及和個別單位的比較。		
核心素養		《數學》 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
調整後 學習 重點	學習 表現	n-I-8從操作活動，初步認識容器。 n-I-8從操作活動，初步認識容量。		
	學習 內容	N-2-12 容量:以操作活動為主。此階段量的量的教學包含初步認識、直接比較、間接比較(和個別單位)。		
教材來源		南一版數學第三冊		
教學設備/資源		電子白板、電子書、增強版、罐子、杯子、、碗、水桶、水壺、方形容器、水杯、食用色素。		
學習目標				
1. 指認日常生活中的裝水容器。 2. 透過操作認識容量。 3. 透過視覺感官直接比較兩容器中容量的多少。 4. 具備容量不因容器大小而改變的保留概念。 5. 具備容量個別單位的比較，得知容量多寡。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	使用教具	備註
壹、準備活動 一、引起動機 1. 注意力運動:雙手交叉拉耳朵，起立蹲下20次 2. 警醒度運動:開天闢地、交叉運動、跑跳動作，以提高警醒度。	3		
貳、發展活動 一、課前引導動畫 1. 專心觀看課前引導動畫。 2. 回答三隻小豬相關問題:大野狼有吃掉小羊嗎?小羊的湯中加了什麼配料??裝水罐子那個多?	5	電子白板 電子書	
二、認識容器: 1. 拿出碗、杯子、水壺，紙、鉛筆等物品進行裝水，教師拿出碗並示范能夠裝水的稱為容器。 2. 教師操作杯子、水壺，紙、鉛進行裝水，強調能夠裝水稱為容器。 3. 學生練習拿取容器裝水，確實辨別容器差異。	10	碗、杯子、水壺，紙、鉛筆、梳子。	
三、倒滿水的容量 1. 將方形容器裝一半的水，逐一加水進去，讓學生明確知道水變多，水位會上升。 2. 水杯裝滿水之後，再倒水進去，水會滿出來，這是最大水量就是杯子的容量。 3. 學習練習將容器裝水，並找到物品的容量。	10	方形容器、食用色素	
參、統整活動 一、誰裝得比較快 1. 請同學各自選大小不一的容器，各給大家一支湯匙，看誰可以最快把容量裝滿。 2. 請同學選不同大小湯匙，看誰可以比一樣的容器最快裝滿。。	10	裝水容器、各式湯匙	
二、總結 1. 結算上課的加分點數，超過5分者可以蓋章。	2	增強版	