

# 南鎮國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

<p>授課教師：<u>陳又維</u> 任教年級：<u>六</u> 任教領域/科目：<u>語文領域</u> 回饋人員：<u>余雅惠</u> 任教年級：<u>六(選填)</u>任教領域/科目：<u>語文 (選填)</u> 備課社群：<u>                    </u> (選填) 教學單元：<u>語文領域-作文</u> 觀察前會談(備課)日期：<u>111年9月21日</u> 地點：<u>六乙教室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期：<u>111年9月23日</u> 地點：<u>六乙教室</u></p>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識網路霸凌的特性以及其種類。</li><li>2. 面對網路霸凌時能有正確的反應。</li><li>3. 設身處地了解並體會受凌學生的心情。</li><li>4. 瞭解霸凌事件於性別平等尊重的責任。</li></ol> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 調查班上同學使用網路的狀況，以及是否對於網路傳播消息的了解與看法。</li><li>2. 搭配上課投影片，提出網路霸凌的概念。</li></ol> <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放「天啊！這不是我！」情境劇，並提供與教學內容配合的個人學習單。</li><li>2. 討論各自對於情境劇內容的看法，分享個人意見並協調出最好的應對辦法。</li><li>3. 總結各組結論，給予建議，並補充缺失之處。</li></ol> <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>藉由分組討論及影片操作說明，並提供與教學內容配合的個人學習單，加深學習內容的印象與應用機會。。</p> <p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 寫出正確觀點完成學習單。</li><li>2. 能討論完成「談網路霸凌」寫作大綱。</li></ol> <p>七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：<u>111年9月23日</u></p> <p>地點：<u>六乙教室</u></p>

# 南鎮國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

學習領域：國語文 單元/課別：作文-談網路霸凌 觀課者：余雅惠

觀察學生：范丞崑、謝東祐 觀課時間：111/09/23 09:30~10:10

學習 內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與 動作	1. 課堂開始，老師詢問班上同學網路上的各種經驗，包括開心的、不開心的，全班吱吱喳喳地分別回饋經驗談。		
學生語言  (包含喃喃 自語)	2. 東祐一直發表自己的經驗  3. 丞崑說了許多自己的所見所聞，時不時會與老師互動，他的回答都很有深度與想法		
學生投入學 習  的情形	4. 學生觀看影片過程時而會發出問題：女主角為什麼不……？要是我就……等等  5. 討論可以怎麼做才能有效遏止霸凌事件，學生們提出可以找老師，老師也會協助同學思考許多方法，並請同學將這些想法記錄下來		
師生互動及 對話	師，老師也會協助同學思考許多方法，並請同學將這些想法記錄下來		
教師介入及 協助	6. 有些字不會寫小朋友會互相指導或拿字典查找		

## 南鎮國小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳又維 任教年級： 六 任教領域/科目： 語文領域  
回饋人員： 余雅惠 任教年級： 六 (選填)任教領域/科目： 語文 (選填)  
教學單元： 語文領域-作文 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節  
回饋會談日期：111 年 9 月 23 日地點： 六乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教材準備充分，學童可融入情境，並了解到網路霸凌的本質。
2. 老師能導正並加強正確觀念，鼓勵小朋友設身處地了解並體會受凌學生的心情。
3. 提供與教學內容配合的個人學習單，加深學習內容的印象與應用機會。
4. 能結合性別平等教育，使學生對於網路聊天內容中兩性尊重有所了解。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生偶有嘲笑情形，有注意到須制止，鼓勵多聽取他人意見。
2. 有小朋友未能融入情境，感受並瞭解網路霸凌行為，可再多補充指導。
3. 不要將網路霸凌的「技巧」說明得太清楚，以免引起模仿效果。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 班級同儕間互動情況良好。
2. 學生能分享個人意見並協調出最好的應對辦法。
3. 老師能總結各項結論，給予建議，並補充缺失之處。
4. 教學循序漸進、按部就班，配合進度與教學步驟。