

彰化縣 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

**觀課者繳交**

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學		教學者	張柳村
實施年級	一年級		教學時間	<u> 1 </u> 節課 <u> 45 </u> 分鐘
單元名稱	正負數的乘除			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念				
學習重點	學習表現	理解負數的意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題	核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1、負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活的量；相反數；數的四則混和運算。 2、數的運算規律：交換律；結合律；分配律。		
議題融入	理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通			
教材來源	翰林備課用書			
教學設備/資源	黑板，粉筆，均一平台。			
學習目標	學生可以熟練正負數的乘除運算			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p>1、播放均一教學影片</p> <p>2、教師針對影片內容配合課本例題做加深探討。</p> <p>3、發相關類題請同學練習。</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>15分</p>	
<p>參考資料：均一教育平台，翰林課本，光碟題庫。</p>		

## 彰化縣 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

## 授課教師自評表

觀課教師	劉立仁	觀課日期	111 年 9 月 23 日
授課教師	張柳村	教學年/班	7 年五班
教學領域 教學單元	數學:正負數乘除		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1、 播放均一教學影片 2、 教師針對影片內容配合課本例題 做加深探討。 3、 發相關類題請同學練習。	學生認真上課並勇於回答老師的問題	
學習目標 達成情形	多數學生能藉此了解正數、負數，並能做正數、負數的加減運算		
自我省思	可以請學生事先觀看教學影片使上課效果更加顯著		
同儕回饋 後心得	可以藉由教學者在不同情境下得到的學生回饋進行討論，進而激發出課程活動設計的靈活性與廣泛性		

--	--

彰化縣 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師：_____張柳村_____ 任教年級：__一__ 任教領域/科目：__數學__					
教學單元：_____正負數乘除_____ 教學節次：共__5__節， 本次教學為第__2__節					
觀察日期：__111__年__9__月__23__日 回饋人員：_____劉立仁_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗 2. 提供適當的練習或活動 3. 適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用影片引導學生思考 2. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 運用口試紙筆測驗方式，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋。 3. 根據評量結果，調整教學。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適切引導或回應學生的行為表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作學習關係			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱:
- 二、 上課時間: 111 年 9 月 23 日 · 第 6 節
- 三、 任課班級:705
- 四、 授課老師: 張柳村 老師
- 五、 觀課人員:劉立仁
- 六、 議課時間: 111 年 9 月 29 日 · 第 2 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <p>以教學影片方式進行，學生較易進入數學世界；也比較容易發現個別學生的學習狀態</p> <p>二、 可改進之處</p> <p>設計之活動可針對學生學習狀況做檢討進行改良</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1、學生程度落差過大，吸收能力有差別</li><li>2、家長容易誤解，認為老師教學不力</li></ul>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <p>教師補充影片教學內容使學生對觀念更清晰</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>負數乘法與負數加法容易搞混</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p>

教師於教學中與學生互動良好

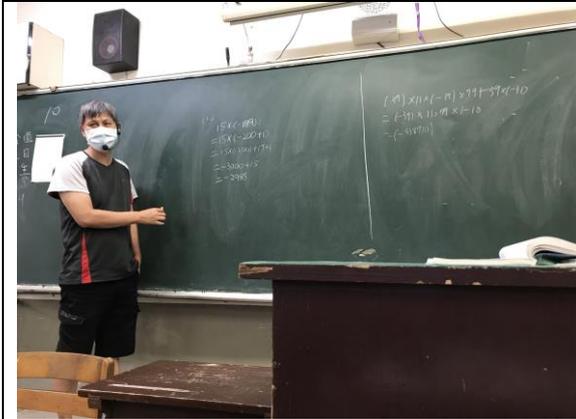
四、針對教學者所遭遇困境之回應

部分同學愛講話容易使教學中斷

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

日期：9/23



解說題目



議課



專心聽講



專心聽講



專心聽講



專心聽講

