

領域／科目		數學		設計者			
實施年級		二年級		總節數		共 八 節，320 分鐘	
單元名稱		第三單元 認識公分					
設計依據							
學習 重點	學習 表現	n-I-7	理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		核心 素養	數-E-A2	具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習 內容	N-2-11 S-2-3	長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。			數-E-B1	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
						數-E-C2	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題 融入	學習 主題	【科技教育】日常生活的科技認知 【海洋教育】海洋社會 【環境教育】永續發展					
	實質 內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。					
與其他領域／ 科目的連結		生活					
教材來源		翰林版數學課本第三冊					
教學設備／ 資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 6～9。					

	4. 投影設備、電子書。 5. 小白板、白板筆。 6. 不同長度的文具用品（鉛筆、橡皮擦、口紅膠、……）。 7. 整公分長的吸管或紙條（5～9 公分）。 8. 公分刻度尺。			
學習目標				
1. 理解用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。 2. 認識公分並以公分刻度尺測量長度。 3. 能以公分為單位做長度的加減。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間(分)	評量方式	備註

第七節 一、準備活動 (一) 算算看 1. 教師模仿課本 P. 42 例題 1-①、② 口述(或在黑板上)布題，請學生在小白板上寫出算式並算出答案。 2. 請學生個別上臺說明自己的想法，全班共同討論。	10	實作評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予引導
二、發展活動 (一) 解決拿走情境的長度減法問題 1. 請學生先讀課本 P. 43 例題 1-③，確認學生理解題意。 2. 請學生觀察例題圖示，教師提問：「繩子原來有多長？剪掉了幾公分？」，請學生回答。 3. 教師說明：「繩子原來長 12 公分，是 12 個 1 公分；剪下 5 公分，就是拿走 5 個 1 公分，還剩下 7 個 1 公分，就是 7 公分，可以用算式記成 $12-5=7$，剩下 7 公分。」 4. 教師模仿 P. 43 例題 1-③ 布題，請學生在小白板上寫出算式並算出答案。	15	實作評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予引導
(二) 解決比較情境的長度減法問題 1. 請學生先讀課本 P. 43 例題 1-④，確認學生理解題意。 2. 請學生觀察例題圖示，教師提問：「刀子長幾公分、叉子長幾公分，哪一個比較長？」再請學生透過圖示觀察刀子比叉子長幾公分。 3. 教師說明：「刀子長 13 公分，是 13 個 1 公分；叉子長 7 公分，是 7 個 1 公分，13 個 1 公分比 7 個 1 公分多 6 個 1 公分，刀子的長比叉子的長多 6 公分，用算式記成 $13-7=6$。」 4. 教師模仿 P. 43 例題 1-④ 布題，請學生在小白板上寫出算式並算出答案。	10	實作評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予引導

三、綜合活動 (一) 我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：數學習作第 32 頁。	5	口語評量	
--	---	------	--