

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

生活中的泡泡幾乎無所不在，學童對於泡泡的經驗是從洗手、洗澡到清洗餐具、衣服等，由日常生活中觀察得知泡泡的外觀、形狀及顏色，能分享自己看過或玩過泡泡的經驗，藉由經驗分享，鼓勵學童用適當的形容詞描述自己對泡泡的感覺，希望能培養其運用五感關注日常生活中的各種事物。

二、主題說明

領域/科目	南一生活領域(第一冊)		設計者	李惠卿
實施年級	一年級		總節數	1節
主題名稱	四-1 泡泡怎麼來			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。		
核心素養	總綱	●A2系統思考與解決問題 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●B1符號運用與溝通表達 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●B3藝術涵養與美感素養 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ●C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		

	領綱	
議題 融入	實質內涵	●品德教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係。
	所融入之單元	四、我愛泡泡
與其他領域/科目的連結		國語
教材來源		南一生活領域第1冊教師手冊、我愛泡泡故事繪本 ppt、影片(生活中常見的泡泡)
教學設備/資源		南一生活電子書、電腦、單槍投影機、洗碗精、洗手乳、香皂、泡泡水……等生活中會產生泡泡的物品、生活中的泡泡學習單。

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元四-1 泡泡怎麼來	學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1、能探索生活中的泡泡。 2、能分享自己看過或玩過泡泡的經驗。 3、能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。
	學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	四、我愛泡泡	第1節	1. 泡泡怎麼來
主要設計者	李惠卿		
學習目標	1、能探索生活中的泡泡。 2、能分享自己看過或玩過泡泡的經驗。 3、能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。		
學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。		
領綱核心素養	●A2系統思考與解決問題 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●B1符號運用與溝通表達 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●B3藝術涵養與美感素養 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ●C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	●品德教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係。		

教學活動內容及實施方式	備註
活動一、生活中的泡泡（40分鐘） 一、教學重點：1. 引導學童說出生活中看見泡泡的經驗。 2. 分享自己玩泡泡的經驗。 3. 分享自己對泡泡的感覺 二、教學活動（第一節） （一）引起動機： ※故事引導切入主題 1. 教師講述<u>我愛泡泡</u>故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。 2. 教師提問： （1）請小朋友說一說故事中的小女孩最喜歡什麼？ （2）當小女孩追著泡泡跑時，泡泡往哪裡飛去？ （3）泡泡很快就不見了，小朋友請你說說看泡泡到哪裡去了？ （4）小朋友請說說看故事中的小女孩從哪些地方發現泡泡？（洗衣機、公園裡吹泡泡、湯鍋裡、汽水、嘴巴吹泡泡、肥皂洗手……） （5）小朋友，故事最後小女孩發現洗澡水裡有泡泡，而且有蔬菜的氣味，這些泡泡是怎麼來的呢？ （6）小朋友請想想看，除了故事中這些地方可以看見泡泡外，在生活中你們還可以從哪些地方發現泡泡呢？ 3. 教師歸納整理：在生活中我們可以從洗手、洗澡、洗頭髮、洗碗、洗衣服、刷牙、吹泡泡、倒汽水的過程中發現泡泡的存在。 4. 補充影片：教師播放「生活中的泡泡」的影片，讓小朋友了解從生活中哪些地方可以發現泡泡。 （二）發展活動： ※分享玩泡泡的經驗 1. 教師提問：小朋友請想想看，你曾經玩過哪些泡泡呢？（如洗手時揉搓香皂、洗頭髮時揉搓洗髮精、洗澡時揉搓沐浴乳、用洗碗精洗餐具、用泡泡水吹泡泡……） 2. 教師提問：小朋友請想想看，當你在玩泡泡時，心情如何？有什麼感覺？（如很開心、很快樂、很興奮……） 3. 綜合討論：老師請小朋友運用相關的形容詞來形容泡泡外觀、形狀及顏色。如：泡泡看起來圓圓的、胖胖的、有時透明的、有時彩色的，我覺得泡泡很可愛……等。請小朋友一同討論。 （三）綜合活動：書寫學習單 1. 教師帶領學童一同完成「生活中的泡泡」學習單，讓學童能知道泡泡是從日常生活中用肥皂洗手、用沐浴乳洗澡、用洗碗精洗碗、用洗衣粉洗衣服、用洗髮精洗頭而產生的，更能加深課程印象。	<u>我愛泡泡</u>故事繪本 ppt 5分鐘 20分鐘 電子書「生活中常見的泡泡」影片 10分鐘 洗碗精、洗手乳、香皂、泡泡水 5分鐘 「生活中的泡泡」學習單
試教成果 或 教學提醒	（非必要項目）

參考資料	南一生活第一冊教師手冊、 <u>我愛泡泡</u> 故事繪本 ppt、電子書「生活中常見的泡泡」影片
附錄	