

彰化縣埔心國中語文領域(國文科)公開觀課教案(簡案)

單元名稱		語文常識-漢字的結構	授課教師	馮金山	
教學時間		一節課	授課班級	704	
教學研究	學習重點	1. 了解文字的結構與來源 2. 學習運用造字法則輔助認字			
	學習內容	1. 文字構造的基本法則：象形、指事、會意、形聲 2. 許慎與說文解字簡介			
	教學策略	1. 透過影片欣賞，了解造字的起源 2. 結合板書說明文字構造的基本法則 3. 分組合作判斷象形、指事、會意、形聲			
	評量方式	學習單(以分組合作方式完成)			
教學活動	教學流程及內容設計			時間	教學資源
	一、準備：選擇高成就者為組長，再平均分配組員 二、課程教學： 1. 播放影片，讓學生藉此了解古人造字與生活所見之事物息息相關 2. 講解文字構造的「六書」含義 3. 將「象形、指事、會意、形聲」以字例呈現，讓學生透過觀察去了解文字結構的奧妙 4. 簡介許慎與說文解字及其對文字的深遠影響 5. 透過分組活動，讓學生作簡易的「象形、指事、會意、形聲」的判別			10 5 15 5 10	翰林教學電子書 南一數位學習
參考資料	1. 翰林備課用書 2. 《說文解字注》藝文印書館 3. 翰林教學電子書 4. 南一數位學習：快樂學六書				



學習單

組別：

組員：

一、請問「埔心」兩字，是六書中哪兩種造字法則？
()、()

二、下表為擷取班上同學名字中部分的字，試依六書中的造字法則去判斷，分別回答下列問題

江	邱	晟	秉	子	閔
奕	均	宗	晨	芩	萱
湘					

1. 上表中屬於「象形」字的有哪些？

()

2. 上表中屬於「會意」字的有哪些？

()

3. 上表中屬於「形聲」字的有哪些？

()

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
104	國文	語文常識— 漢字的結構	馮金山	2023.03.23	林靜琦

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
■一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ■二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。	1. 能引起學習動機，以課程相關電子書及影片解說。 2. 能循序設計問題提問引導學生回答。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
■一、每個學生都參與學習，<u>有表現機會</u>，<u>學習意願高</u>。 ■二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏<u>清楚有效</u>。 ■三、每個不同特質或不同需求的學生都能<u>互動學習</u>。 ■四、學習進度能達成，學生能不自覺地<u>初步精熟教材</u>。	1. 每個孩子都有發表的機會並積極地參與課程。 2. 同學學習節奏清楚。 3. 同學與老師互動，逐步精熟課程內容。 4. 搭配學習單，熟練學習教材內容。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
■一、教師多提問，引導學生勇敢地自主思考。 ■二、讓學生先探索、<u>再互動</u>、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 ■三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 ■四、善用提問引發深層的教材內涵學習。 ■五、每堂課或段落能<u>適時提問評量</u>。	1. 能善用提問引起同學回應，狀況良好。 2. 雖然有部分同學答錯，但修正後仍肯定多角度的思考。 3. 能以影片及電子書來協助同學增進記憶。 4. 能在適時的段落進行問答評量。

彰化縣埔心國中公開授課活動照片

授課教師：馮金山

觀課班級：704

觀課科目：國文

授課單元：語文常識-漢字的結構

觀課者：林靜琦

日期：2023.3.23



說明：漢字的構造



說明：文字的構造介紹—指事

