

**彰化縣111學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
教學活動設計單**

領域/科目	國文科	教學者	林威宇
實施年級	八年級	教學時間	一節課 45分鐘
單元名稱	我所知道的康橋		
學校願景			
設計理念	預測學習基礎、引起動機、引發思考		
學習重點	學習表現 認知 能聽出敘事性段落的重要訊息。 技能 認識並欣賞文句中修辭的作用。 情意 體會篇章所表達的情感。 學習內容 認識徐志摩的生平及其作品 認識徐志摩對當代文學的影響 理解文章中作者所展現的修辭技巧	核心素養	A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解
議題融入	資訊議題		
教材來源	南一版國中第三冊第三課		
教學設備/ 資源	補充講義 學習單 ipad		
學習目標	(一)能正確地背誦課文。(C-3-1) (二)能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。(A-3-1-1) (三)會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(D-3-2-3) (四)能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。(E-3-1) (五)能欣賞作品的寫作風格，修辭技巧及特色。(E-3-3-2) (六)能配合各學習領域，練習寫作格式完整的「讀書報告」。(F-3-4-4)		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註

準備活動 (一)事實提問 康橋在哪一國家？ (二) 推論提問 作者為什麼要介紹康橋？ (三) 評論提問 同學們對康橋有什麼想法？ 康橋對作者有特殊的意義嗎？ 發展活動 提示學生在研讀語體文時該注意的地方： 1 作者的時代背景 2 作品產生的目的 3 特殊字、音 4 修辭用法 5 體會文字中呈現的情感 1 請學生朗讀題解內容。 2 根據題解中的提示的各則主旨，對照課文內容。 3 生難字比較 第一堂課結束	45 分	
參考資料：《徐志摩文選》，徐志摩/著， 2020/06/01)。大旗出版社。 網路資源:教育部重編國語字典，		