

# 「咖啡賜我超能力」－彈性課程教案設計

教學活動設計（授課節次請撰寫詳案或簡案，其餘各節呈現教學活動簡要說明）

領域科目	彈性課程		設計者	謝佳穎
單元名稱	咖啡賜我超能力		總節數	共__2__節，__80__分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）		實施年級	二年級
學生學習經驗分析	1. 低年級學生年紀較小，一般較少喝黑咖啡，接觸到的咖啡多以三合一咖啡為主。 2. 校園種植許多咖啡樹，在認識校園時教師有簡單介紹，但學生未仔細觀察探究。 3. 現在喝咖啡人口很多，但對於咖啡仍存在許多迷思，藉由繪本閱讀讓學生對咖啡有更多的了解。			
<b>設計依據</b>				
學科價值定位	老師引導學生說出自己與咖啡的接觸經驗，引發學生好奇咖啡從哪裡來？咖啡是什麼味道？於是老師決定帶領孩子一起閱讀咖啡的相關書籍，擴展自己對咖啡的認識，並發現更多咖啡的特性。同時到校園中找尋「咖啡在哪裡？」從觀察與探索咖啡開始，咖啡教學主題課程就此慢慢的開展。			
領域核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
單元課程學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 2-I-3-2 覺察生活周遭人事、物間會形成相互影響的關係。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，喜歡提出看法和問題。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
單元課程目標	1. 透過感官觀察、探索咖啡的特性與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。 2. 藉由校園咖啡的探索，能對咖啡充滿主動探究之心，願意與人分享發現。 3. 能閱讀咖啡的相關書籍，擴展自己對咖啡的認識，並發現更多咖啡的特性。			
核心素養呼應說明	略			
教學設備／資源	PPT、繪本、咖啡圖卡			

教學活動規劃說明		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師於課前先準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先蒐集與教學主題咖啡相關之書面資料。</li> <li>2. 蒐集校園種植之咖啡樹、咖啡花及咖啡果實相片，並製作成 PPT，</li> <li>3. 準備和咖啡相關的繪本和故事。</li> </ol> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體說明課程學習目標。</li> <li>2. 老師展示校園種植之咖啡相關圖片，以引起學生學習興趣。</li> <li>3. 老師拿出與咖啡相關之繪本故事。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一. 看圖說故事：</p> <p>(一) 教師引導學生觀察繪本插畫。</p> <p>(二) 教師依繪本重點，準備幾張繪本中之插畫，並引導學生看圖說故事，說出繪本插畫大意。</p> <p>二. 繪本介紹：</p> <p>(一) 教師配合教學 PPT，教師逐步介紹繪本內容，學生則透過視覺進行觀察，並仔細聆聽。</p> <p>(二) 教師以提問方式，引導學生說出咖啡的迷思與事實。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道哪種昆蟲是天生的小小咖啡上癮者嗎？</li> <li>2. 把咖啡粉或咖啡豆放到冷凍庫是個好主意？</li> <li>3. 咖啡有助於便便？</li> <li>4. 咖啡很可能導致失眠？</li> <li>5. 咖啡有助於減重？</li> <li>6. 咖啡因具有成癮性？</li> </ol> <p>(三) 學生分組討論教師提問的內容。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>一. 請學生發表各組討論結果。</p> <p>二. 教師依照學生回答，歸納出繪本大意。</p> <p>----- <b>第一節課結束</b> -----</p> <p>一. 教師帶領學生進行校園大探索。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找一找咖啡樹種在校園的什麼地方？</li> <li>2. 每位同學認養一棵咖啡樹，負責照顧與觀察。</li> </ol>	<p>5</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>能透過校園咖啡圖片，培養孩子對環境的觀察力</p> <p>能觀察圖片、注意聆聽，並說出插畫大意</p> <p>能透過觀察並仔細聆聽，說出咖啡的迷思與事實</p> <p>能透過學生發表，歸納出繪本大意</p>

二. 完成學習單。

-----第二節課結束-----

### 學習任務說明

#### 學習任務：

1. 讓學生藉由對校園咖啡樹之觀察與探究，培養孩子對環境的觀察力，能對咖啡充滿主動探究之心，願意與人分享發現。
2. 藉由繪本教學破解一般人平時對咖啡的迷思，並探究事實真相。
3. 藉由閱讀咖啡的相關書籍，擴展自己對咖啡的認識，並發現更多咖啡的特性。