

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	第1節
課程目標	1 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。				
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
重大議題融入	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				

### 課程架構

教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	4	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的	<b>3-1 個別單位</b> 一、用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同 1. 教師請學生拿出附件 6；接著請學生配合附件 6 的貼紙，幫每個書插加上花邊。 2. 教師再請學生數不同的花邊貼紙各用了幾張。 3. 引導學生發現並歸納：用長度不同的花邊貼紙，量同一個物	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。

				長。	<p>品的長時，用比較短的東西量時，會貼比較多張。</p> <p>二、用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師先請學生分別使用紅紙條和黃紙條量一量數學課本比較長的邊和幾條紅紙條，和幾條黃紙條一樣長。</li><li>2. 教師請學生發表測量結果。</li><li>3. 引導學生發現並歸納：教師總結：「用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較長的東西量時，會量比較少次。」</li></ol> <p>三、用不同個別單位測量不同物體，討論結果</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生 3 個鞋印與 4 個磚塊的長度合起來是否相等？</li><li>2. 教師歸納測量長度的工具除了用相同的東西量，也可以使用尺來測量。</li></ol> <p><u>動動腦</u>物體與測量單位的換算</p>		
--	--	--	--	----	--	--	--

