

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:綜合家政

授課教師:賴慧峯

填表 111年11月14日

觀課班級: 920

單元名稱: 饗宴臺灣_泡菜製作

觀課日期:111.11.8

觀課教師: 陳貞陵

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1. 家政教室第6組流理台不能使用, 小組改用老師檯面。 2. 小組討論氣氛熱烈。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	1. 多數學生都能完成組內分配工作。 2. 有部分學生會站在一邊, 想幫忙但是不確定自己要做的事情。 3. 學生會主動提問, 也能回應老師提問。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	1. 每組學生都有準備學習重點筆記, 進入烹飪教室前有充分的引導。 2. 小組多能完成指定任務。 3. 有些小組沒有準備最後的醋糖水, 老師有引導與處理。 4. 烹飪教室實作, 學生心情很愉快。
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習 學生進入烹飪教室非常興奮, 因此課前引導要充足, 除了小組組員分工與工作內容, 若在工作內容旁加列時間軸, 可以讓小組自行進行時間管理。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：綜合活動領域-家政科

授課教師：賴慧峯老師

觀課班級：9年20班

單元名稱：台式泡菜製作

觀課日期：111年11月8日(二)

觀課教師：楊育璇老師

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	今日於家政教室上課，上課前老師特地於教室外集合學生，進行教學環境與設備的說明，也確認各組的分工。學生們對於進入家政教室上課，感到期待，課堂氣氛相當熱絡，學生十分投入於學習中。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	1.本次課程採小組實作，學生於課前已分配好各自的角色與任務，過程中能夠明確分工也能相互幫助。 2.針對家政教室內的設備，學生於使用過程中能適時提問，例如：鍋具的挑選。 3.各組學生能適時反應在製作過程中所遇到的問題，教師也能依據各組的實際情況給予指導與提醒。 4.各組學生能專注於泡菜的製作，並依照教師指導與食譜一步步完成。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生?(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	本次課程學生積極參與，課前能準備所需之食材，課中能彼此分工合作，共同於一節課內製作出台式泡菜並裝罐保存，順利完成學習任務，具良好的學習成效。
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
看著孩子們帶著期待的心情進入家政教室，我也跟著期待起來。從洗菜、切菜、煮糖醋水到醃製，每一個步驟都不困難，但在時間有限的情況下，卻需要孩子們專注於當下，也需要孩子們彼此有效分工並相互合作，我覺得這樣的課程，孩子們收穫的不只是一罐泡菜，更多的是自己動手做的有趣體驗以及與同儕合作的人情美味。		

存在森
離，第
)

比賽:類

2:00、第
6節、抽
七、八年
標賽

節)

合設性特殊

第5節、七
級(備課)
鄉土歌謠比

00、第一會

2/9 清境式職涯
(5F大會議室)
5F大會議室)
七年級、活動中心
森林)

入學務系統
應標賽
)
九年級、本校至

月會(第5節、九導
、活動中心)

心(1F桌球室暫停使
、活動中心)

級:13:45 八年級:1
-13:30、活動中心)
大會議室)

合音樂會(19:00、

師、5F大會議室)
八年級、活動中心)
續時間、九年級、活動

)

員會(12:40、第一會議
會議(5-6節、第一會議

輸入學務系統
調整放假(1/7補課)、

月27日調整放假，並自2月4日補行上班。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目:綜合活動領域-家政科

授課教師:賴慧峯老師

觀課班級: 9 年 20 班

單元名稱: 台式泡菜製作

觀課日期: 111年11月8日(二)

觀課教師: 楊育璇老師

議課

優點

1. 教師能於泡菜製作過程中給予重點提醒，例如：高麗菜醃製時鹽巴的放置與糖醋水的比例。
2. 教師能針對各組需要提供示範。
3. 教師能鼓勵小組成員彼此合作。
4. 教師能鼓勵各組間的彼此協助與資源分享。
5. 學生能有效合作並在一節課內完成泡菜製作。
6. 學生能於下課前迅速整理教室設備與環境。

建議

一節課的時間稍微緊湊，要將場地與設備完善收拾可能會拖延到一點時間。或許也能規劃兩節課，在孩子們完成後，收拾後，稍微分享一些剛才製作過程的感受與心得。但有時一節課的規畫也能激勵孩子們把握時間專心製作。

觀議課教師簽名: 楊育璇

授課教師簽名: 賴慧峯

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目:綜合家政

授課教師:賴慧峯

填表 111年11月14日

觀課班級: 920

單元名稱: 饗宴臺灣_泡菜製作

觀課日期:111.11.8

觀課教師: 陳貞陵

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

1. 各組多能按照食譜筆記將食材分別切片、切條或剝成適當大小
2. 合作學習分組均勻，學生都在自己所屬的小組區域，跨組交談很少出現。
3. 各組都有完成泡菜製作。

學生的學習瓶頸

1. 有部分組別對於食材處理的方式與其他組不一樣。
2. 有部分組別沒有備齊材料。
3. 第6組的高麗菜剝得太小，最後去水、瀝水階段很辛苦。
4. 留用整理環境的時間太短，流理臺與地板都菜渣與菜湯痕跡。

觀議課教師簽名:

陳貞陵

授課教師簽名:

賴慧峯