

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：尤世菽 任教年級：三 任教領域/科目： 語文領域

回饋人員： 藍仁志 任教年級：四年級 (選填) 任教領域/科目： 社會 (選填)

備課社群： (選填) 教學單元：壞心情

觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 12 日 地點： 三甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 12 日 地點： 三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

透過「壞心情」繪本的引導，使小朋友建立對「自我情緒」的認識與自我控制，並能體察別人的關心，懂得尊重他人。以及能以適當的方式，排解與發洩壞心情。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)班級學生具備繪本閱讀基本能力。
- (二)學生回饋反映態度需要適時引導發問。
- (三)發表回饋問題能力。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)繪本導讀。
- (二)情緒討論。
- (三)統整情緒。

四、學生學習策略或方法：

- (一)專心聆聽。
- (二)發表分享。
- (三)學習單。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、實作評量

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 9 月 12 日

地點：三甲教室

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：__尤世菽__ 任教年級：__三__ 任教領域/科目：__語文領域__					
回饋人員：__藍仁志__ 任教年級：__四__(選填) 任教領域/科目：__社會__(選填)					
教學單元：__壞心情__；教學節次：共__1__節，本次教學為第__1__節					
觀察日期：111年9月12日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 設計活動內容多元，活動進行流暢，結合孩子的認知經驗。 2. 清晰的示範活動內容。 3. 教師會統整情緒要點，並請學生發表。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 舉例引導學生思考情緒表達方式。 2. 邀請學生示範情緒表達，讓學生很清楚學習內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過實地操作及口頭回答來了解學生對於這次教學明白程度。 2. 統整多元表現，讓學生自己發現情緒內容。 3. 會適時引導孩子思考的方向。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 經過讓學生親自操作的過程，讓學生專心學習。 2. 不過度干預或指導學生的活動，只會適時的在旁引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學生與教師的互動自然，教師會親切地回應及討論，氣氛融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：__ 尤世菽__ 任教年級：__ 三__ 任教領域/科目：__ 語文領域__ 回饋人員：__ 藍仁志__ 任教年級：__ 四__ (選填) 任教領域/科目：__ 社會__ (選填) 教學單元：__ 壞情緒__ ；教學節次：共__ 1__ 節，本次教學為第__ 1__ 節 回饋會談日期：111 年 9 月 12 日地點：__ 教室__
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師與學生默契佳，學生專注聆聽教師引導。 運用資訊融入語文領域教學。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生踴躍發表回應，教師應用及時獎勵引導學生發言並及時給予回饋。 三、回饋人員的學習與收穫： 教學者非常用心的準備活動，與學生之間有很好的默契。從引導方式、活動的進行、教具的使用，及活動後的討論方式，都很值得學習，在一旁觀察的我們接獲益良多。

書名	壞心情	作者	莫里茲·培茲
		繪者	艾美莉·賈可斯基
出版日期	民國96年10月	出版社	小魯出版社
適用年級	國小中年級	設計者	彰化縣茄荖國小 三甲尤世菽老師

內容簡介：

壞心情是什麼？如果我們問不同的人，可能有不同的答案。壞心情可能會讓你悶悶不樂、提不起勁、想哭、什麼都不想做、很生氣、想罵人……；是種討厭卻又揮之不去的感覺。它是一種生氣、緊張、焦慮、沮喪、悲傷的感覺。這樣不舒服的心理，很可能讓你的一整天，都是壞天氣。

不同的人隨著事情的大小，壞心情的強度及持續時間也會不同。可是不論什麼年齡，都會有壞心情的時候，重要的是怎麼調整及處理。故事中的藿，在自家花園開始工作以後，壞心情神奇地憑空消失了。有時，讓時間慢慢消化莫名的壞心情，不急於想對策，也是化解壞心情的小妙方喔。

主題	☑能力		
認識自己 尊重他人 情緒管理 溝通分享	<input checked="" type="checkbox"/> 了解自我	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 欣賞
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 終身學習	<input checked="" type="checkbox"/> 表達
	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重	<input checked="" type="checkbox"/> 關懷
	<input type="checkbox"/> 團隊合作	<input type="checkbox"/> 文化學習	<input type="checkbox"/> 國際瞭解
	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 運用科技	<input type="checkbox"/> 蒐集資訊
	<input type="checkbox"/> 主動探索	<input type="checkbox"/> 獨立思考	<input checked="" type="checkbox"/> 解決問題
	<input type="checkbox"/> 批判力	<input type="checkbox"/> 邏輯能力	<input type="checkbox"/> 創造力
學習領域	多元智慧	六大議題	
<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體動覺 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 自然觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 人際 <input checked="" type="checkbox"/> 自我反省	<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 兩性教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育	

一、學習單設計理念：

透過「壞心情」繪本的引導，使小朋友建立對「自我情緒」的認識與自我控制，並能體察別人的關心，懂得尊重他人。以及能以適當的方式，排解與發洩壞心情。

二、教學引導：

藉由繪本的聆聽與圖像、內容的欣賞，引導學生藉由故事的內容、圖片及意涵，讓學生能認識任意發洩情緒的後果，並進而懂得自我的省察。

喜怒哀樂

每個人都需要適當的發洩情緒，心情才會愉快喔！朋友趕緊動動手

筆，把你喜怒哀樂和大家分享。

<p>請畫出令你『歡喜』的一件事</p>	<p>請畫出令你『忿怒』的一件事</p>
<p>請畫出令你『哀傷』的一件事</p>	<p>請畫出令你『快樂』的一件事</p>

