

社會領域四上第 4 單元第 1 課教案

領域/科目	社會	設計者	
實施年級	四上	教學時間	200分鐘
單元名稱	家鄉的節慶		
課名名稱	家鄉的傳統節慶		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 原住民族教育 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ● 多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 ● 閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 		
與其他領域/科目的連結	國語		
教材來源	● 南一版社會領域四上第4單元第1課		
教學設備	● 南一電子書、播放設備。		

/資源		
學習目標		
1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 3. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 4. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、漢人的傳統節慶① (一)引起動機 1. 教師提問：（先不翻開課本）你們聽過家鄉有哪些節慶呢？請在便利貼上寫下自己所知道的3~5種節慶，並且貼在單元情境頁上。 答：學生的回答可能有傳統節慶或現代節慶活動，此時無須告知學生節慶屬於傳統或現代，於本單元結束後再來檢視即可。 2. 教師提問：你們是如何知道這些節慶的？ 答：家裡都有在過節、看電視節目知道、實際參與過活動等。（答案僅供參考） (二)發展活動—閱讀與討論① 1. 教師提問：請閱讀課本情境頁，這一家人在做什麼？ 答：吃年夜飯。（答案僅供參考） 2. 教師提問：通常是什麼時候會吃年夜飯呢？ 答：除夕。（答案僅供參考） 3. 教師提問：圖片中有許多對話框，請問「恭喜發財，新年快樂」代表什麼意義？ 答：吉祥話、祝福語。（答案僅供參考） 4. 教師提問：年夜飯有許多具特殊意義的菜，除了圖片上的「年糕代表年年高升」、「長年菜代表長命百歲」、「魚代表年年有餘」，你們還知道哪些有特殊意義的菜？ 答：餃子代表招財進寶。（答案僅供參考） 5. 教師提問：圖片中提到的「守歲」，有人知道是什麼意思嗎？ 答：熬夜、不能睡等，也有可能學生並不知道意思。（答案僅供參考） 6. 教師引導：可讓學生將「守」和「歲」分開來解釋，守有守住的意思、歲代表歲末，由於除夕是農曆的最後一天，所以守歲有為了守住歲末，熬夜迎接新一年到來的意思。 7. 教師統整：圖片中的吃年夜飯、說吉祥話、守歲及將紅包壓在枕頭下，都是除夕的習俗。習俗代表長期養成的習慣、風俗，要認識傳統節慶，我們可以由平時聽到的節慶習俗開始。 (三)發展活動—閱讀與討論②	4 10 22	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 口頭發表 ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表

<p>1. 教師提問：除夕過後，緊接著就是春節，也被稱作過年，這時候通常都會有幾天的假期，你們家裡通常會有什麼安排呢？ 答：旅遊、回外婆家、待在家等。（答案僅供參考）</p> <p>2. 教師提問：由剛剛你們的回答中，可以知道春節期間，大部分家庭會有外出的活動，你們知道為什麼春節期間要外出嗎？ 答：出門踏青是春節的習俗之一。（答案僅供參考）</p> <p>3. 分組討論：除了出門踏青外，還知道哪些關於春節的習俗呢？請學生相互分享，並將討論的結果書寫於小白板或是白紙上。</p> <p>4. 分組討論：你們有沒有發現，一開始老師請你們說出家裡在春節的安排，與課本所提的傳統習俗似乎有些不同，為什麼會有這樣的差異呢？</p> <p>5. 小組發表：學生依據討論結果進行發表。答案可能是：宗教信仰不同、族群不同、喜好不同、生活方式不同、時代變遷等。</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核
<p>(四)總結活動</p> <p>1. 教師提問：認識了春節的習俗和活動後，你們認為春節所代表的節慶意義是什麼？ 答：歡慶、團聚。（答案僅供參考）</p> <p>2. 教師總結：雖然現在的傳統節慶因為種種因素，過節方式已與過去有所不同，但我們仍需了解節慶存在的意義，如此才能真正認識節慶。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束／本課共5節～</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 口頭發表
<p>二、漢人的傳統節慶②</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：在春節過後到放暑假前，我們還會遇到哪些有放假的節日呢？ 答：二二八紀念日、清明節、兒童節、端午節等。（答案僅供參考）</p> <p>(二)發展活動—閱讀與討論①</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本並提問：說到清明節，你們會想到什麼？ 答：拜拜、掃墓、吃春捲等。（答案僅供參考）</p> <p>2. 分組討論：與小組同學分享自己家中的掃墓經驗，包含時間、地點、準備什麼物品、會做哪些動作或流程等，並將對方所說的內容用關鍵字記下來。</p> <p>3. 小組發表：關於掃墓的經驗，學生們的掃墓時間、地點、準備物品或流程可能都不同，盡量讓學生們發表。</p> <p>4. 教師統整：由學生的發表中，依學生分享的掃墓時間，統整出不同族群可能的掃墓時間不一樣；依學生分享的掃墓地點，統整出不同信仰、不同考量下的墓地差異；依學生分享的物品與流程，統整出無論是什麼族群，掃墓的意義都在於將祖先的墓進行整理，並且以供品祭</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表

拜來追念祖先。

(三)發展活動—閱讀與討論②

1. 教師提問：關於端午節，你們有聽過什麼樣的傳說故事呢？

答：屈原的故事。（答案僅供參考）

2. 教師提問：大家熟悉的端午節習俗，像是吃粽子、划龍舟，都是來自於屈原的傳說故事，除此之外，你還知道哪些端午節的習俗呢？

答：立蛋、掛艾草、配戴香包、洗午時水等。（答案僅供參考）

3. 教師由學生提出的習俗中，歸納出祈求好運、驅蟲避邪等用意，接著說明端午節的另一個意義。

3

- 專心聆聽
- 態度檢核

2

- 態度檢核
- 口頭發表

(四)總結活動

當我們想認識一個節慶時，可仿照課本的做法，先由自身經驗提出疑問，並跟同學們討論，若討論過後還想了解更多，可以到圖書館或上網查詢資料。

18

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

～第二節結束／本課共5節～

三、漢人的傳統節慶③

(一)引起動機

教師提問：現今，有許多因為節慶而辦理的慶祝活動，你們知道哪些節慶活動呢？

答：中元節搶孤等。（答案僅供參考）

(二)發展活動—閱讀與討論①

1. 教師引導學生閱讀課本並提問：每年接近農曆七月時，可以在電視上、賣場或超商裡看到什麼樣的廣告呢？

答：中元普渡商品、普渡商品特價等。（答案僅供參考）

2. 教師提問：「中元普渡」的活動內容是什麼？

答：社區準備供品一起拜拜、法師誦經法會等。（答案僅供參考）

3. 教師引導學生閱讀課本，介紹基隆中元祭、宜蘭和屏東的搶孤活動，並進行小組討論：中元普渡是為了祭拜無人祭拜的亡魂，並祈求闔家平安，其實許多地方都會在農曆七月舉辦中元節的活動。請和小組同學分享，你們還聽過家鄉舉辦過哪些中元節活動呢？

4. 小組發表：學生可能會說出一些廟宇或地方政府所舉辦的活動等。

5. 教師統整：根據學生提出的活動，歸納出舉辦這些中元節活動的意義，多半都是為了普渡亡魂、祈福。

16

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

4

- 專心聆聽
- 態度檢核

(三)發展活動—閱讀與討論②

1. 教師引導學生閱讀課本並提問：你們聽過哪些關於中秋節的傳說故事呢？

2

- 態度檢核
- 口頭發表

<p>答：嫦娥奔月、吳剛伐桂、玉兔搗藥等。（答案僅供參考）</p> <p>2. 教師提問：中秋節時，你們家會安排哪些活動呢？</p> <p>答：團圓吃月餅、烤肉等。（答案僅供參考）</p> <p>3. 教師統整學生所提出的活動，大部分均具有中秋團圓的意義，並敘說金門中秋節活動的由來故事。</p> <p>（四）總結活動</p> <p>教師指導學生共同完成習作，並說明漢人的傳統節慶還有很多，有興趣可以到圖書館查詢資料。</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束／本課共 5 節～</p>	25	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
<p>四、原住民族的傳統節慶①</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師提問：原住民族有許多傳統節慶，你們知道哪些節慶呢？</p> <p>答：豐年祭、射耳祭、飛魚祭等。（答案僅供參考）</p> <p>2. 教師說明：原住民族的傳統節慶，大多有祈求或慶祝豐收，以及祈福、感恩之意。</p> <p>（二）發展活動——閱讀與討論①</p> <p>1. 教師先引導學生閱讀布農族嬰兒祭內容。</p> <p>2. 教師提問：為什麼布農族會舉辦嬰兒祭呢？</p> <p>答：認識新生兒、為孩子祈福、希望孩子平安長大。（答案僅供參考）</p> <p>3. 教師提問：嬰兒祭前父母要做什麼？</p> <p>答：製作項鍊、縫製新衣、釀小米酒及做小米糕。（答案僅供參考）</p> <p>4. 教師提問：嬰兒祭時，要進行哪些活動？分別代表什麼意義？（配合習作第一課第二題，請孩子回答後完成）</p> <p>答：用小米酒塗抹嘴唇或餵食酒釀表示希望孩子口說好話；將菖蒲汁液塗抹在頭上表示用氣味趨吉避凶；說出名字並掛上項鍊表示祝福孩子平安長大；將孩子舉起象徵成為家族的一分子。（答案僅供參考）</p> <p>（三）發展活動——閱讀與討論②</p> <p>1. 分組討論：運用表格整理出嬰兒祭的「起源」、「進行方式」以及「意義」。</p> <p>2. 小組發表：將整理的表格呈現在黑板上。</p>	<p>10</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 實作表現 ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 實作表現
<p>（四）總結活動</p> <p>教師指導學生完成習作，關於名字的意義進行探討。教師可先說明自己名字的意義，並請學生回去詢問父母，當初取名時的經過和意涵。</p> <p style="text-align: center;">～第四節結束／本課共 5 節～</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表

五、原住民族的傳統節慶②

(一)引起動機

教師說明：上一節課我們認識了布農族的嬰兒祭，最後以表格將祭典的內容整理，還記得我們將嬰兒祭整理成哪三個部分嗎？

答：起源、進行方式、意義。（答案僅供參考）

(二)發展活動——閱讀與討論①

1. 教師先引導學生閱讀雅美（達悟）族飛魚祭內容，並以小組討論的方式，請學生閱讀完後，運用表格整理出「飛魚祭的起源」、「飛魚祭的進行方式」以及「飛魚祭的意義」。
2. 小組發表：針對所整理的表格，進行課文內容討論。
3. 分組討論：為何要規定停止捕捉飛魚的時間呢？
4. 小組發表：學生根據課文內容思考作答，教師提醒學生善用「因為……所以……」的句型。

(三)發展活動——閱讀與討論②

1. 教師引導學生閱讀豐年祭、戰祭內容。
2. 教師提問：阿美族豐年祭在什麼時候舉辦？
答：每年國曆7、8月左右。（答案僅供參考）
3. 教師提問：阿美族豐年祭的進行方式是什麼？
答：維持6~8天的歌舞。（答案僅供參考）
4. 教師提問：阿美族豐年祭的意義為何？
答：感謝、慶祝豐收。（答案僅供參考）
5. 教師提問：鄒族戰祭在什麼時候舉辦？
答：每年國曆2月左右。（答案僅供參考）
6. 教師提問：鄒族戰祭的意義為何？
答：祈求戰力、求得庇佑、激勵士氣。（答案僅供參考）

(四)發展活動——閱讀與討論③

1. 教師提問：在讀完第一課後，你發現漢人和原住民的傳統節慶有什麼相同和相異之處呢？
答：相異：習俗、活動等不同。相同：大多有歡慶、祭拜、祈福或團聚等意義。（答案僅供參考）
2. 教師提問：為什麼我們需要認識節慶呢？
答：了解文化、認識先民生活、體會文化延續的重要等。（答案僅供參考）

(五)總結活動

家鄉的漢人和原住民族還有許多傳統活動，我們可以透過「節慶的起源」、「節慶的進行方式」、「節慶的意義」，以及平時可觀察到的節

7

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

3

- 專心聆聽
- 態度檢核

慶現象來認識這些節慶。

～第五節結束／本課共5節～

參考
資料

●南一版社會四上教師手冊