

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

一年級學生活潑好動，專注力不夠持久，藉由故事繪本的講述引起動機，生活中的泡泡幾乎無所不在，學童對於泡泡的經驗是從洗手、洗澡到清洗餐具、衣服等，由日常生活中觀察得知泡泡的外觀、形狀及顏色，能分享自己看過或玩過泡泡的經驗，藉由經驗分享，鼓勵學童用適當的形容詞描述自己對泡泡的感覺，希望能培養其運用五感關注日常生活中的各種事物。

二、主題說明

領域/科目	南一生活領域(第一冊)	設計者	蔡麗琪
實施年級	一年級	總節數	1節
主題名稱	四-1 泡泡怎麼來		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	
	學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。	
核心素養	總綱	●A2系統思考與解決問題 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●B1符號運用與溝通表達 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●B3藝術涵養與美感素養 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ●C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	

	領綱	
議題 融入	實質內涵	●品德教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係。
	所融入之單元	四、我愛泡泡
與其他領域/科目的連結		國語
教材來源		南一生活領域第1冊教師手冊、我愛泡泡故事繪本 ppt、影片(生活中常見的泡泡)
教學設備/資源		南一生活電子書、電腦、單槍投影機、洗碗精、洗手乳、香皂、泡泡水……等生活中會產生泡泡的物品、生活中的泡泡學習單。

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元四-1 泡泡怎麼來	學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1、能探索生活中的泡泡。 2、能分享自己看過或玩過泡泡的經驗。 3、能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。
	學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	四、我愛泡泡	第1節	1. 泡泡怎麼來
主要設計者	蔡麗琪		
學習目標	1、能探索生活中的泡泡。 2、能分享自己看過或玩過泡泡的經驗。 3、能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。		
學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。		
領綱核心素養	●A2系統思考與解決問題 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●B1符號運用與溝通表達 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●B3藝術涵養與美感素養 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ●C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	●品德教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係。		

教學活動內容及實施方式	備註
活動一、生活中的泡泡（40分鐘） 一、教學重點：1. 引導學童說出生活中看見泡泡的經驗。 2. 分享自己玩泡泡的經驗。 3. 分享自己對泡泡的感覺 二、教學活動（第一節） （一）引起動機： ※故事引導切入主題 1. 教師講述<u>我愛泡泡</u>故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。 2. 教師提問： （1）請小朋友說一說故事中的小女孩最喜歡什麼？ （2）當小女孩追著泡泡跑時，泡泡往哪裡飛去？ （3）泡泡很快就不見了，小朋友請你說說看泡泡到哪裡去了？ （4）小朋友請說說看故事中的小女孩從哪些地方發現泡泡？（洗衣機、公園裡吹泡泡、湯鍋裡、汽水、嘴巴吹泡泡、肥皂洗手……） （5）小朋友，故事最後小女孩發現洗澡水裡有泡泡，而且有蔬菜的氣味，這些泡泡是怎麼來的呢？ （6）小朋友請想想看，除了故事中這些地方可以看見泡泡外，在生活中你們還可以從哪些地方發現泡泡呢？ 3. 教師歸納整理：在生活中我們可以從洗手、洗澡、洗頭髮、洗碗、洗衣服、刷牙、吹泡泡、倒汽水的過程中發現泡泡的存在。 4. 補充影片：教師播放「生活中的泡泡」的影片，讓小朋友了解從生活中哪些地方可以發現泡泡。 5. 補充影片（十萬個為什麼-倒汽水為什麼會冒泡泡）及（科學實驗如何調製彩色泡泡水） 說明泡泡看起來圓圓的是因裡面含有空氣及用顏料可調製出彩色泡泡水的原理。 （二）發展活動： ※分享玩泡泡的經驗 1. 教師提問：小朋友請想想看，你曾經玩過哪些泡泡呢？（如洗手時揉搓香皂、洗頭髮時揉搓洗髮精、洗澡時揉搓沐浴乳、用洗碗精洗餐具、用泡泡水吹泡泡……） 2. 教師提問：小朋友請想想看，當你在玩泡泡時，心情如何？有什麼感覺？（如很開心、很快樂、很興奮……） 3. 綜合討論：老師請小朋友運用相關的形容詞來形容泡泡外觀、形狀及顏色。如：泡泡看起來圓圓的、胖胖的、有時透明的、有時彩色的，我覺得泡泡很可愛……等。請小朋友一同討論。 4. 補充影片（泡泡為什麼是圓的）說明泡泡看起來圓圓的是因裡面含有空氣。 （三）綜合活動：書寫學習單 1. 教師帶領學童一同完成「生活中的泡泡」學習單，讓學童能知道泡泡是從日常生活中用肥皂洗手、用沐浴乳洗澡、用洗碗精洗碗、用洗衣粉洗衣服、用洗髮精洗頭而產生的，更能加深課程印象。	<u>我愛泡泡</u>故事繪本 ppt 5分鐘 20分鐘 電子書「生活中常見的泡泡」影片 10分鐘 洗碗精、洗手乳、香皂、泡泡水 5分鐘 「生活中的泡泡」學習單

試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)
參考資料	南一生活第一冊教師手冊、 <u>我愛泡泡</u> 故事繪本 ppt、電子書「生活中常見的泡泡」影片
附錄	