

彰化縣僑信國小111學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- (二) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多5人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u>二</u> 年 <u>2</u> 班	授課 日期/節次	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日 第 <u>3</u> 節
授課教師	蔡芬宜	議課 日期/節次	<u>11</u> 月 <u>18</u> 日 第 <u>7</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	蘇奕汝、黃鈺婷 負責人: 黃鈺婷		
領域/單元	健康與體育 / 生活保健有一套		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.認識不憋尿的重要性 2.了解在學校和公共場所如何上廁所 3.養成多喝水且不憋尿的健康習慣		
學生學習步驟	1.能說出憋尿的感受 2.能提出解決憋尿的方法 3.能學會在校使用蹲式馬桶 4.能學會在外使用座式馬桶 5.完成學習單並養成健康好習慣		教學資源
			1.海報 2.學習單
評量方式 (學生作品)	1. 能正確使用蹲式和座式馬桶 2. 能完成學習單		
學生座位編排	以傳統分組為原則，但在實際演練時則各組派代表一名 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

109學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃鈺婷任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>健康教育</u>					
回饋人員：黃鈺婷_ 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目：					
教學單元： <u>生活保健有一套</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期：111年11月21日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			適	評	成
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1能喚醒學生憋尿經驗，和上廁所時遇到的問題，引發與維持學生學習動機。 A-2-3 提供海報讓學生實際練習蹲式馬桶，以熟練學習內容。 A-2-4 透過學習單，歸納並總結本節課學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用問答與實作，引導學生思考、討論。 A-3-3 上課能行間巡視、教室走動提醒學生，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1運用實作與學習單，評估學生學習成效。 A-4-2 依據學生操作結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3根據實作結果，與學生討論最佳方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優 良	適 中	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2學生有問題發問時，老師能提示讓同學一起思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生操作時，老師會巡視學生操作狀況，並適時給予鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年2班	會談時間	111 年 11 月 25 日 第 7 節
教學科目	健康教育	教學單元	第二單元 <u>生活保健有一套</u>
教 學 者	蔡芬宜	觀 察 者	黃鈺婷

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 讓學生回想平常生活中的憋尿經驗，喚起生活舊經驗。 2. 以海報和簡報解說上廁所流程，提高學生的學習興趣。 3. 能以觀察、口頭回答、實作等多元評量方式，評估學生學習成效。 4. 能適時給予同學獎勵，鼓勵學生良好表現。 5. 學生有問題發問時，老師能提示讓同學一起思考解決問題。
對教學者之具體成長建議	1. 學生在台前操作上廁所時，其他同學不易觀察，可以調整位子，大家互相觀摩學習會更好。

授課教師：蔡芬宜 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康 觀課教師：黃鈺婷 觀課日期：111 年 11 月 21 日	
一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 本堂課的學習目標是，是發覺憋尿的原因並提出解決方法，並願意養成不憋尿的健康習慣，整節課的步驟： 1.能說出憋尿的感受 2.能提出解決憋尿的方法 3.能學會在校使用蹲式馬桶 4.能學會在外使用座式馬桶 5.完成學習單並養成健康好習慣 這些活動都有一一達成，學生的學習興趣也很高，操作也非常認真，希望能藉此養成不憋尿的好習慣。	
二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 老師上課用心，能適時運用榮譽制度以及各種活動，引起同學學習興趣。上廁所實作時，如果可以讓其他學生能看到示範，能互相觀摩學習。	
	
說明：請學生說出憋尿的感受及提出解決憋尿的方法。	說明：讓學生先在聯絡簿紀錄一整天的喝開水的量和尿尿的次數並在當天寫學習單討論。