# 國小數學領域第三冊(2上) 第8單元　幾時幾分

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | | 第8單元　幾時幾分 | | **總節數** | | | 共8節，320分鐘 |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | **n-I-9**認識時刻與時間常用單位。 | | **領域核心素養** | **數-E-A1**  具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  **數-E-B1**  具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | |
| **學習**  **內容** | | **N-2-13鐘面的時刻：**以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | |
| **核心素養**  **呼應說明** | | | 透過時間的報讀及動手撥動時鐘的活動，學習時間在日常生活中的應用。 | | | | |
| **議題**  **融入** | **實質**  **內涵** | | 人權教育/人權與生活實踐：人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  生涯規劃教育/生涯決定與行動計畫：涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 透過扉頁故事讓學生理解每個人都各有各的專長，應學習欣賞、包容個別差異，並能在日常生活中尊重自己與他人的權利。 | | | | |
| **與其他領域/**  **科目的連結** | | | 生活2上第三單元 光影好好玩  健康與體育第一單元2上喜歡自己 珍愛家人 | | | | |
| **學習目標** | | | 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。  2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。  3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。  4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版數學2上課本第4單元 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 扉頁故事影片、鐘面教具、數學附件 | | | | |

| **教學活動設計** | | |
| --- | --- | --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動三】經過幾小時  ‧透過觀察鐘面指針變化，知道1小時有60分鐘。  ‧透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。  **發展活動一　奇奇的假日生活**  1.教師布題  T：假日時，你會做些什麼事呢？  T：奇奇整理房間，花了幾小時呢？(以課本P118鐘面布題)  T：拿出時鐘撥撥看，從上午8時到9時，分針走了幾圈？  T：數數看，分針走了1圈是走了幾小格？  T：分針走1小格是1分鐘，走了60小格，就是幾分鐘？  T：說說看，分針走1圈，時針從哪裡走到哪裡？是走了幾大格？  T：時針走1大格是1小時，時針從8走到9，是經過幾小時？  T：說說看，60分鐘和1小時一樣長嗎？  學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。  2.教師布題  T：奇奇和媽媽在什麼時候做餅乾？(以課本P119鐘面布題)  T：上午10時到12時，分針走了幾圈？拿出時鐘撥撥看。  T：時針從哪裡走到哪裡？共走了幾大格？是經過幾小時？  T：奇奇和媽媽做餅乾，是做了幾小時？  學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。  3.教師布題  T：奇奇和媽媽下午去哪裡？(以課本P119鐘面布題)  T：他們從幾時玩到幾時？  T：分針走了幾圈？  T：時針從哪裡走到哪裡？共走了幾大格？是經過幾小時？  學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。  4.回家作業：習作p78、79。 | 40分鐘 | ‧評量方式：  實作評量  參與討論  課堂問答  ‧學習輔助教材：  時鐘  鐘面教具 |