

彰化縣文開國小 111 學年度公開觀看教案

領域/科目	資訊	設計者	黃慶成
實施年級	六	總節數	3
單元名稱	用科技學動物園的動物英語名稱		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>自然領域</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自教師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	核心素養
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>	
			<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養</p>

		藝術領域 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		團隊合作精神。
與其他領域/科目的連結	自然領域、藝術領域			
先備知識	1. 對 web:bit 軟、硬體的認識要會 2. 要先懂試算表中儲存資料竹概念 3. 要會物聯網與簡易 AI 觀念			
教材來源	自編			
教學設備/資源	web:bit 硬體、電腦 web:bit 網路平台			
學習目標				
1. 能聽說出各個動物的名稱。 2. 用簡單的英語回應問題。 3. 能了解識物聯網的意義。 4. 能應用 AI 中的語音辨識。 5. 能編寫出有邏輯的程式。 6. 用程式解決問題的能力。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節				
一、引起動機 教師秀出一張有動物園的圖，內有 6 個主題動物。請小朋友看圖說說看圖中有哪些動物的中文名稱？ 讓學生自由發表？			5 分	
二、教學活動 (一)活動一 1. 教師將小朋友發表的動物中文名稱板書在黑板上。然後要學生說出動物的英語名稱。 中文：獅子、馬、大象、熊、老虎、猴子			20 分	

(2)

請按A鈕，輸入動物中文名字？



(3)

請輸入動物中文名字



(4)

請輸入動物中文名字

Elephant



二、教學活動

1.教師講解程式設計流程

20 分

```

使用 模擬器 控制
執行 所有怪獸 回到原始狀態
載入 Google 試算表網址 “ https://docs.google.com/spreadsheets/d/1VTPhpBTH... ”
工作表名稱 “ 翻譯機 ”
綠色怪獸 說 “ 請按A鈕，輸入動物中文名字? ”
當按鈕開關 A 被 按下
執行 綠色怪獸 說 “ 請輸入動物中文名字 ”
    在對話框輸入文字
    從 Google 試算表的 “ a2 ” 寫入資料 輸入的文字
    從 Google 試算表讀取資料
    設定 英文 為 儲存格 “ b2 ” 的資料
    黃色怪獸 說 英文
    朗讀文字 英文
    參數設定 語言 英文 音調 正常 速度 正常

```

三、實際操作

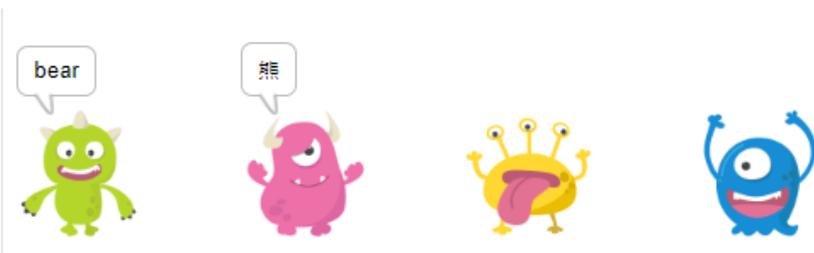
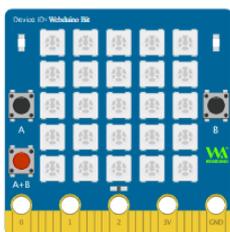
學生實際操作撰寫出程式並執行

15 分

第三節

一、引起動機

1. 教師將展示，按 web:bit 的 A+B 鈕，畫面中綠色怪獸將提示輸入動物的英文名稱，紅色怪獸將提示輸入動物的中文名稱，並由電腦發出動物的英語名稱聲音



2. 如按 web:bit 的 A 鈕，則重複由電腦發出動物的英語名稱

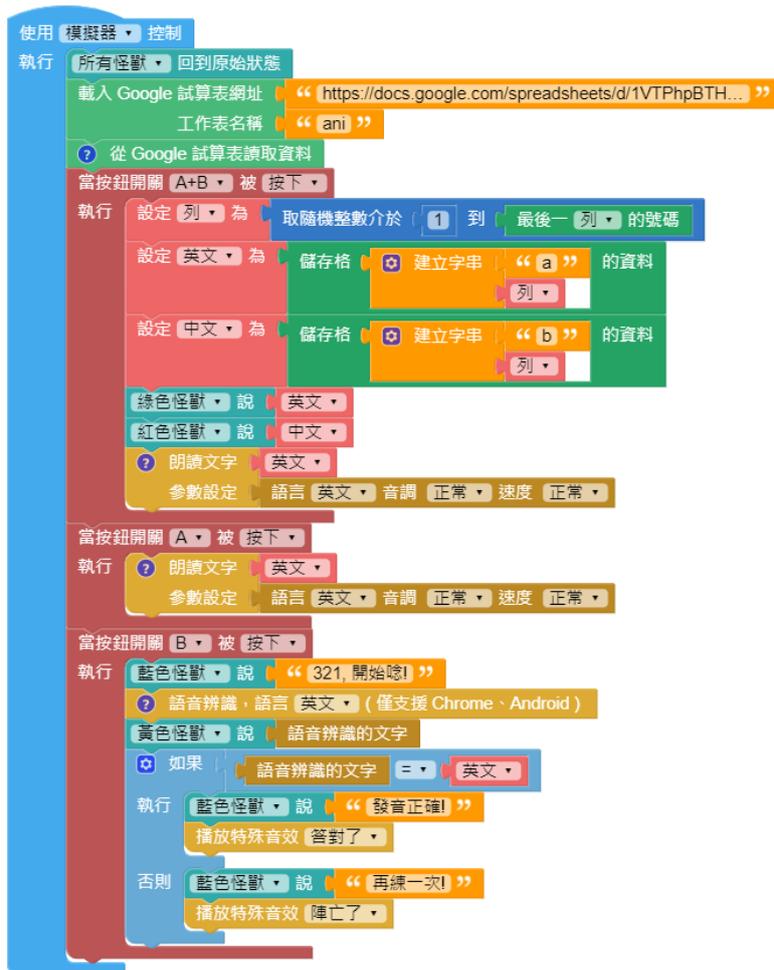
5 分

聲音

3. 如按 web:bit 的 B 鈕，則由人念出動物的英文名稱，然後語音辨識，如果念對了，則藍色怪獸會提示「發音正確」並發出答對了的音效。如果念錯了，則藍色怪獸會提示「再練一次」並發出陣亡了的音效

二、教學活動

1. 教師講解程式設計流程



20 分

二、實際操作

學生實際操作撰寫出程式並執行

	15 分	
<p>參考資料：參考簡良諭老師網站的資料 https://liangyuh.neocities.org/index.htm</p>		
<p>學生回饋：學生學習興緻高仰，非常喜愛。</p>		

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：黃慶成 任教年級：六年級 任教領域/科目：資訊

教學單元：用科技學動物園的動物英語名稱

觀課人員：曾明海、胡秀貞

觀察前會談時間：112 年 3 月 29 日 13:30 至 14:10 地點：電腦教室

預定入班教學觀察時間：112 年 4 月 10 日 11:20 至 12:00 地點：電腦教室

一、教學目標：

1. 能聽說出各個動物的名稱。
2. 用簡單的英語回應問題。
3. 能了解識物聯網的意義。
4. 能應用 AI 中的語音辨識。
5. 能編寫出有邏輯的程式。
6. 用程式解決問題的能力。

二、教材內容：

1. 自編教材

三、學生經驗：

1. 學生會使用 web:bit
2. 學生懂得積木程式設早。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 教師給學生分配任務
2. 課堂活動
3. 注意說話的速度及音量

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 課堂參與
2. 發言表現
3. 作業參與

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 觀察教師與學生互動教學過程中，那些地方可以調整的。

七、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

- 時間：112.04.12 12:40-1:20
地點：電腦教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：黃慶成 任教年級：六年級 任教領域/科目：黃慶成

教學單元：用科技學動物園的動物英語名稱

教學節次：共 3 節 本次教學為第 3 節

觀課人員：胡秀貞 觀察時間：112 年 4 月 10 日 11：20 至 12：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師說話內容符合生活經驗	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師對於重點會多次，重複加強印象	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	給學生多次練習		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	歸納重點讓學生學習更方便	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生能專注於專注	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	注意到學生的反應，對分心的學生，適時提醒。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適時給予學生反應回饋	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適當		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適當	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	適當		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生氣氛融洽能配合指令。	✓		

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：黃慶成 任教年級：六年級 任教領域/科目：資訊

教學單元：用科技學動物園的動物英語名稱

教學節次：共 3 節 本次教學為第 3 節

觀課人員：曾明海 觀察時間：112 年 4 月 10 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能根據生活給予引導		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	使用光碟教材，能清楚讓學生了解內容及進度。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提問學生，加強學生專心度。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	適時總結。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	使用地圖給予位置上提醒。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教室走動，增加學生專注。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	抽題問答，評估學生的狀況。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	用眼神讓學生知道，老師看到聽到了。		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動OK		✓	

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：胡秀貞 任教年級：六年級 任教領域/科目：資訊

教學單元：用科技學動物園的動物英語名稱

觀課人員：胡秀貞、曾明海

回饋會談時間：112 年 4 月 12 日 12:40 至 1:20 地點：電腦教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 前導引導合適
2. 聲音大小適中
3. 能注意到全班的狀況

二、 教學上待調整或改變之處：

對於較不專心的學童，可以再多一點眼神，或提醒。

三、 具體成長方向：

對於學習力較弱的學童能給多一點提點或練習。

四、 觀察者的收穫

教師態度與教學技巧適合學生程度，有助於學生學習。

教學照片

