

彰化縣明倫國中特殊教育學生教學方案/活動示例

班型	☒ 分散式資源班 ☐ 集中式特殊教育班 ☐ 巡迴輔導班	課程內容	☒ 課程調整(☒ 輕微缺損、 ☐ 嚴重缺損) ☐ 特需領域課程
領域/科目	數學領域/數學	單元名稱	1-2 多項式與其加減運算
學習階段/年級	第四階段/八年級	設計者	劉家榮
教學時間	111.9.27	教學地點	資源班教室
教材來源	南一書局		

個案能力描述

A 生：1、正、負數四則計算能力尚可，速度雖慢但能有不錯正確率。
 2、具分數和小數的概念，但較難應用於解題。
 B 生：1、正、負數四則計算能力佳，除偶爾粗心、觀念錯誤外，均能有很高的正確率。
 2、具分數和小數的概念，應用於解題偶爾需提示。

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	領域核心素養具體內涵	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。

(請參考12年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635,c1174-1.php?Lang=zh-tw>)

學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	學生	學習表現之調整
		A 生	A-8-2-1 能在教師引導下指認多項式的相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3-1 能在教師引導下利用橫式完成多項式的加法與減法運算。
		B 生	a-IV-5-1 能認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 能熟練多項式的加減運算。

行答案核對，針對錯誤部分再進行觀念澄清。		
教學設備/資源: 課本、學習單		

資源班數學科	1-2多項式的加減 學習單	年 班 姓名：	得 分
1. $(-x^2 + 5x - 2) + (18x^2 + x - 10)$		2. $(-12x^2 + 12x + 1) - (9x^2 - 15x)$	
2. $(-10x^2 + 20x + 16) - (-19x^2 - 15x)$		4. $(19x^2 + 9x + 20) + (-12x^2 - 14x + 5)$	
5. $(19x^2 + 9x + 20) + (-12x^2 - 14x + 5)$		6. $(13x^2 - 5x + 8) - (9x + 5)$	
7. $(-18x^2 + 13x - 2) + (-20x^2 + 4x - 4)$		8. $(x^2 - 9x - 14) - (-8x^2 + 14x - 11)$	
9. $(-13x^2 + 2x + 19) - (-3x^2 - 10x - 15)$		10. $(-6x^2 + 2x + 11) + (10x^2 + 16x + 13)$	