

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學三年級 綜合活動 領域教學計畫

單元名稱	安全生活不打烊 ——空間安全大健診	教學節數	共 2 節
適用年級	國小三年級綜合領域	實施地點	花壇國小
設計者	卓訓德 許峰維 趙美珍		
學習目標	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。		
學習領域課程的理念分析及目的	提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係……等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習；發展多元的智慧。就兒童而言使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。		
教學活動選編原則及來源	1. 透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能。 2. 利用統整教學，增加領域間的橫向聯結。		
教學策略	教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。		
先備知識	1. 兒童已能具備基本的生活技能，以及做家事的經驗。本冊引導兒童覺察、省思自己的生活技能狀況，進而願意尋求改善，並熱於參與家庭工作。 2. 兒童已知日常行為是否合乎禮儀。並透過活動使兒童具備個人生活技能，使其能於日常生活中應用。 3. 兒童已認識社區機構與資源的基本功能及使用時機。促使兒童樂於運用周遭環境的機構與資源，增進個人的生活或學習。 4. 兒童已能覺察生活中潛藏的危險，進而能提出如何減少或避免危險的方法，並學習當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種環境下懂得保護自己。		
能力指標	【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【環境教育】5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。		

活動一 空間安全 大健診	4-2-1 探討生 活中潛 藏的危 機，並 提出減 低或避 免危險 的方法。	能了解 日常生 活中 空間與 意外傷 害的關 連。	藉由 圖例 引導 兒童 發現 環境 空間 若運 用不 當， 可能 會造 成意 外傷 害。	活動一：避免危機方案 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「在許多場所，經常能看到『安全第一』的標語，它告訴我們在任何地點活動時，注意安全是最重要的呵！想一想，要怎麼做才能有安全的生活空間呢？」 2. 教師藉單元頁的图片引導兒童發表意見。 3. 教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「從新聞報導中，常見有人因活動空間設置不當或設施狀況不良而發生意外。說說看，下列三則報導中的人物發生了什麼事呢？」 5. 教師依序引導兒童觀察課本頁面中的報導與圖片，並進行課程活動。 6. 教師可針對兒童發表內容，再進行探究。 7. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。 8. 教師叮嚀兒童：「對於在課堂上，同學們所提到的各種危險情境，切記不要模仿，以免發生危險。」	第 1 節	1. 學 生活 動手 冊 2. 教 用版 電子 教科 書 3 自編 簡報	發表	九、主 動探 索與 研究
活動一 空間安全 大健診	4-2-1 探討生 活中潛 藏的危 機，並 提出減 低或避 免危險 的方法。	能覺察 校園內 各個空 間所潛 藏的危 險。	讓兒 童透 過實 地觀 察記 錄方 式， 發現 校 園、 家庭 與社 區中 潛藏 危險 的地 方。	活動二：校園空間安全探索 1. 教師引言：「讓我們到校園走走，仔細觀察有哪些地方潛藏著危險，這些危險可能會造成什麼意外傷害呢？請把觀察到的情形記錄下來。」 2. 教師發下「空間安全大檢查」紀錄表，並指導兒童如何填寫紀錄表內容。 3. 教師提醒兒童在活動進行過程中，要仔細觀察校園中哪些角落容易發生危險，並將會造成意外傷害的原因記錄下來，亦可以拍照方式做記錄呵！ 4. 教師引導兒童分組及約定集合時間。 5. 出發到校園巡訪前，教師叮嚀兒童在觀察時，不脫隊、不落單、遵守秩序、安靜的記錄……，不要影響到正在上課的其他班級。 6. 教師帶領兒童到校園各個角落進行活動。 7. 各組兒童在觀察校園各角落時，教師可隨時在旁提供協助，亦能幫忙拍攝兒童所發現的危險角落，以便事後在說明時有具體的照片可供對照。 8. 教師整隊帶回教室，並請各組兒童相互討論、整理所觀察到的情形。	第 2 節	1. 學 生活 動手 冊 2. 校 園 3. 「空 間安 全大 檢查」 紀錄 表 4. 教 用版 電子 教科 書 5 自編 簡報	作品 評量 訪問 調查	九、主 動探 索與 研究

			9. 教師引導各組兒童發表：「在校園中觀察到了哪些危險的角落呢？」 10. 教師請各組派代表或是請有意願的兒童上臺分享。 11. 教師可進一步引導兒童思考與發表：「自己或是聽過其他同學，在這些潛藏危險的角落中發生過意外嗎？」 12. 教師統整與歸納兒童發表的內容，並給予回饋。				
--	--	--	--	--	--	--	--

參考資料

1. 教育部(民 98)，校園安全與生活輔導案例彙編：校園的守護天使。臺北：教育部。
 2. 朱利安(民 90)，國際禮儀 臺北：揚智出版社
 3. 洪蘭 (民 92)，講理就好——知書達禮。臺北：遠流。
 4. 謝水乾(民 95)，做家事的孩子長大工作機會多。國語日報——家庭版。
 5. 國民教育網站——九年一貫課程與教學：<http://study.ncue.edu.tw/9year.shtml>
 6. 文化部 兒童文化館 繪本花園：http://children.moc.gov.tw/animate_list?type=2
 7. 臺北市教育入口網：<https://www.tp.edu.tw/>
 8. 新北市政府家庭教育中心：<http://family.ntpc.edu.tw/>
 9. 親子天下：<https://www.parenting.com.tw/>
 10. 信誼文教基金會：<http://www.hsin-yi.org.tw/>
 11. 國語日報兒童網：http://www.mdnkids.com/epaper/pa_news.asp
 12. 金車教育基金會：<http://kingcar.org.tw/>
1. 教育部(民 98)，校園安全與生活輔導案例彙編：校園的守護天使。臺北：教育部。
 2. 朱利安(民 90)，國際禮儀 臺北：揚智出版社
 3. 洪蘭 (民 92)，講理就好——知書達禮。臺北：遠流。
 4. 謝水乾(民 95)，做家事的孩子長大工作機會多。國語日報——家庭版。
 5. 國民教育網站——九年一貫課程與教學：<http://study.ncue.edu.tw/9year.shtml>
 6. 文化部 兒童文化館 繪本花園：http://children.moc.gov.tw/animate_list?type=2
 7. 臺北市教育入口網：<https://www.tp.edu.tw/>
 8. 新北市政府家庭教育中心：<http://family.ntpc.edu.tw/>
 9. 親子天下：<https://www.parenting.com.tw/>
 10. 信誼文教基金會：<http://www.hsin-yi.org.tw/>
 11. 國語日報兒童網：http://www.mdnkids.com/epaper/pa_news.asp
 12. 金車教育基金會：<http://kingcar.org.tw/>