

彰化縣後寮國小 111 學年度上學期四年級國語領域課程設計 設計者:陳妘善

| | | | | | |
|---------------|---|-------------------------|-----|-------------|-------------------|
| 教材版本 | 康軒第七冊 第二單元第四課 永遠的馬偕 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本節課為第(4)節。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | | | |

重大議題融入

【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

【生涯規畫教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【閱讀素養教育】

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------|----------------------|----|--|---|---|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第四週 | 第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕 | 5 | 【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 透過國語文 學習，掌握文本要旨、 發展學習及解決問題 | 【四、永遠的馬偕】 5-II-1 以適切的速率朗 讀文本，表現抑揚頓挫 與情感。 | 【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【四、永遠的馬 偕】 【生命教育】 生 E3 理解人是會 |

| | | | | | | |
|----------------|---|------|---|--|---|---|
| | | | 策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | 的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 時間 | 111 年 9 月 22 日星期四 09:30~10:10 | 教學流程 | | | | 備註 |
| 5 分鐘 | 一、 引起動機 1. 教師引導學生觀察課本第 41、43 頁情境圖片提問進行思考。 2. 利用 T 形圖，讓學生進行可視化的主題對照與比較。 | | | | | |
| 10 分鐘 20 分鐘 | 二、 主要活動 1. 課文朗讀與認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 習作(一)(二)正確寫出本課生字的國字和注音。 3. 透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。 4. 教師利用電子書資源，使用平板練習 Kahoot 搶答遊戲。 | | | | | |
| 5 分鐘 | 三、 綜合活動 1. 歸納結構圖 馬偕來台灣的背景→馬偕遇到的困境與解決方法→馬偕對台灣的貢獻→馬偕對台灣的影响。 2. 學習單與作業指派。 | | | | | |