

數學領域一上第 6 單元 (6-6) 教案

領域/科目		數學	設計者	
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		加法問題與加法交換律		
設計依據				
學習重點	學習表現	r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作

				解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育			
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。			
	●品德教育			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	●科技教育			
	科 E2 了解動手實作的重要性。			
	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
	●生涯規劃教育			
涯 E7 培養良好的人際互動能力。				
涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。				
●閱讀素養教育				
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				
●戶外教育				
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	●南一版數學一上第6單元			
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書			
學習目標				
1. 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 2. 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【活動4】加法交換律 ○察覺加法交換律 ●布題一：小玉的左手有4顆🍓，右手有5顆🍓，小玉手上共有幾顆🍓？。 • 兒童分組討論並記錄解題過程。			20	●參與討論 ●實作表現

• 說說看，你是怎麼記的？ • 兒童分組討論、發表。如： 做法一： ①兒童記錄：$4+5=9$ ②兒童說明：先算4顆，再加5顆，合起來是9顆。 做法二： ①兒童記錄：$5+4=9$ ②兒童說明：先算5顆，再加4顆，合起來是9顆。 • 教師提問：4+5和5+4一樣多，可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如：4+5和5+4一樣多，可以記作$4+5=5+4$（若兒童無這種紀錄，則由教師提出）。 • 教師歸納：無論哪一隻手的數量先算，合起來都是9顆，所以4+5和5+4一樣多。 • 兒童凝聽並凝聚共識。 ●布題二：小巴士上有3個女生和6個男生，小巴士上共有幾個人？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼記的？ • 兒童分組討論、發表。如： 做法一： ①兒童記錄：$3+6=9$ ②兒童說明：先算3個女生，再算6個男生，合起來是9個人。 做法二： ①兒童記錄：$6+3=9$ ②兒童說明：先算6個男生，再算3個女生，合起來是9個人。 • 教師提問：3+6和6+3一樣多嗎？可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如：3+6和6+3一樣多，可以記作$3+6=6+3$ （若兒童無這種紀錄，則由教師提出）。 ～第六節結束/共8節～	20	●課堂問答 ●參與討論 ●實作表現 ●課堂問答
參考資料 ●南一版數學一上教師手冊		