

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蕭富珍 任教年級：306 任教領域/科目：國語、數學、社會
 回饋人員：陳虹君 任教年級：305 任教領域/科目：國語、數學、社會
 備課社群：社會 教學單元：第 2 單元
 觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 7 日 地點：306 教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 12 日 地點：306 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：
 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、與家人相處的經驗
- 2、聆聽他人的意見，並表達自己的看法

三、教師教學預定流程與策略：

家庭成員的變化

(一)提問與討論

1. 教師提問：上方的圖小女生抱著小嬰兒是家庭成員有什麼樣的變化？
 答：家庭成員的增加。
2. 教師提問：小女生提到「我快要當姐姐了，好期待呀！」期待的原因是什麼？
 答：期待當姐姐的感覺，期待有弟弟、妹妹可以照顧，小嬰兒很可愛等。
3. 教師提問：有同學不希望當哥哥、姐姐的嗎？原因是什麼？
 答：自己一個可以得到家人全部的愛，有了弟弟妹妹就無法得到全部……。
 要照顧弟弟、妹妹感覺很麻煩……。

(二)閱讀與討論

1. 教師提問：當家人生病時，我們會有什麼感覺？
 答：會擔心、會害怕。
2. 教師提問：某個家人生病時，負責照顧的家人如爸爸、媽媽會忙進忙出時，我可以做哪些事幫忙家人？
 答：幫忙掃地、洗碗、摺衣服等。
3. 教師提問：當所愛的人「不在了」、「離開了」，我們可以和家人怎麼做？
 答：和家人一同面對、彼此陪伴，也要好好照顧自己。

(三)

(四)習作指導

習作一第 8 頁，勾選出住在一起的家庭成員，並寫出家人的總人數、常用語言，進一步認識自己的家人。

(五)統整

無論是家人的增加或減少，我們都要接納及珍惜在身邊與我們相處的家人。

四、學生學習策略或方法：

1. 學習聆聽他人意見時應有的態度
2. 澄清及珍視自己的角色與權利

3. 體認家人的重要及分擔家事應有的責任感

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

教師提問、口頭發表、小組討論、體驗感受

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 14 日

地點：306 教室