

111 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蘇珮禎</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>彈性/校訂</u>
授課教師	<u>簡婉真</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>彈性/校訂</u>
備課社群(選填)		教學單元		手勢大不同	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 13 日 <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>學務處</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 20 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>多功能教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

(二)學習表現：

1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

(三)學習內容：

Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

(四)學習目標：

- 1.能透過觀賞影片、師生討論與個人經驗分享連結，了解其他國家與臺灣的 1~10 數字手勢異同。
- 2.能透過實際練習，學會臺灣、日本及中國 1~10 的數字手勢。
- 3.能經由老師介紹，對臺灣日常常用特定手勢與其他國家所代表的意義異同有基本的認識與瞭解。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識：

透過日常生活的經驗及觀察，知道出臺灣 1~10 數字及日常常用手勢。

(二)起點行為：

學生能說出臺灣 1~10 數字手勢及日常常用手勢的意義。

(三)學生特性：

- 1.全班學生：班上學生關係融洽且互動良好，但學習能力稍有落差，上課時，約半數學生會主動回答，半數較為被動。
- 2.焦點學生：班上有一位學生(9 號)上課態度消極分心，在理解課程內容及執行任務時，需教師多加提醒指導或同學提供協助。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1.引起動機：

老師手比臺灣數字 7 的手勢並詢問學生其所代表意義。(7、槍、中國數字 8.....)

2.發展活動：

- (1)老師運用觀看影片搭配講義介紹臺灣、中國、日本及美國的 1~10 數字手勢，並以師生共同討論的方式了解各國數字手勢異同。
 - (2)透過老師示範與指導，讓學生練習比出臺灣、中國、日本三國的 1~10 數字手勢，再進行組間練習與競賽。
 - (3)老師介紹臺灣日常生活中常用手勢(YA、讚、OK)的意思與在其他國家所代表的意義。
- 3.綜合活動：學生完成小測驗——《手勢大不同》。

(二)教學策略：

- 1.藉由觀看影片與講義，教師運用討論法引導學生思考與了解幾國 1~10 數字手勢的異同。
- 2.教師運用合作學習教學法，讓學生進行數字手勢的組內練習及組間競賽，增加數字手勢熟練度。
- 3.教師運用講述法，透過教師說明與補充，讓學生認識臺灣日常生活中常用手勢(YA、讚、OK)的意思與在其他國家所代表的意義。

四、學生學習策略或方法：

- (一)運用支援策略，和老師及同學一起討論、分享與學習，了解各國數字手勢的異同。
- (二)使用記憶策略，將已知與新學習到的內容連結，進一步學會其他國家數字手勢並了解特定手勢在不同國家的意義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)呼應學習目標 1:教師採用師生討論方式，評估學生對臺灣與其他國家 1~10 數字手勢的理解程度。
- (二)呼應學習目標 2:教師採用實作評量，評估學生對臺灣與其他國家 1~10 數字手勢的熟練程度。
- (三)呼應學習目標 3:教師採用紙筆測驗評量，評估學生對臺灣日常生活中常用手勢(YA、讚、OK)的意思與在其他國家所代表的意義是否瞭解。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- (一)師生討論時，學生對老師提問的回答狀況。
- (二)針對學生發言，老師給予的回饋方式及內容是否恰當。

七、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 10 月 21 日 08：00 至 08：40

地點：_學務處_

111學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動
表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師	簡婉真	任教 年級	五	任教領域 ／科目	彈性/走讀家 鄉與國際			
觀課人員	蘇珮禎							
教學單元	手勢大不同	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節					
公開授課／教學觀察日期	111年10月20日	地點	多功能教室					
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。								
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)					
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 老師播放上課簡報，介紹各種手勢代表意涵。 2. 老師示範代表數字1~9之手勢動作，接著讓學生實際進行練習。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 老師說明稍後會進行小組競賽，師生共同約定競賽時需比出的數字手勢。 4. 老師透過播放簡報，介紹不同國家的數字手勢，並說明與臺灣的差異。 5. 老師說明競賽規則，並先給予學生2分鐘30秒之練習時間。 6. 老師透過簡報，讓學生認識到：同一手勢在不同國家可能有不同的代表意義。 7. 老師透過問答的方式，引導學生思考對不同國家之文化應報值理解與尊重的態度。 8. 學生進行學習單書寫，檢核學生學習成效。 9. 針對學習單內容，老師帶領全班共同檢討，並針對今日課程內容進行總結。
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師提問：「在生活中，圖片中的手勢代表什麼意義？」點選幾名學生回答後，再進行說明與介紹。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 學生在聽課時，老師會隨時注意學生的聽講情形，適時給予提醒。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 老師教導學生可以運用諧音或形狀等方式來協助記憶手勢。 4. 各組學生進行練習以及全班書寫學習單時，老師透過教室走動方式，掌握學生學習情況，視其需要進行指導，同時回答學生在學習過程中提出的疑問。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課程進行到一個段落，老師會透過小組競賽方式，隨時掌握學生學習

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	情況。課程結束時，利用學習單檢核學生的學習成效。 2. 小組競賽過程中，老師發現學生會偷瞄隔壁組，立刻調整隊員所站立的位置，以維持競賽之公平性。 3. 老師提醒學生在書寫學習單時要專注，並提醒有些題目的答案不只一個。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師提醒學生，在發表前要記得先舉手，得到老師的允諾後再說出自己的想法。 2. 某一組學生不專心時，老師以叫出學生姓名的方式提醒該位學生。 3. 學生在聽課時，老師會隨時注意學生的聽講情形，適時給予提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 使用有大桌子的科任教室進行分組教學活動。 2. 老師在進行組間巡視同時，答覆學生提出的疑問並給予建議。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

111 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	簡婉真	任教年級	五	任教領域／科目	彈性/走讀家鄉與國際
回饋人員 (觀課人員)	蘇珮禎	任教年級	二	任教領域／科目	彈性/走讀家鄉與國際
教學單元	手勢大不同	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111年10月21日	地點	學務處		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學節奏明快，流程安排順暢，老師先運用圖片引發學生對於常見手勢的興趣，再透過上課簡報讓學生了解各國數字手勢的異同，並讓學生練習比出手勢，搭配小組競賽，提升學生學習動機及專注力。
2. 學生對於老師的提問，反應十分熱烈；小組競賽時亦全心投入，可見學生對於課程內容十分喜愛。
3. 透過課程內容，學生除了學習到常見手勢的代表意義外，也學習到對於不同國家的文化應有更多的理解與尊重，就能減少誤會，甚至衝突。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 針對同一手勢在不同國家有不同意涵的部分，可保留幾個手勢讓學生在課堂上運用行動載具進行查詢後，與同學分享。

三、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與校內同仁分享課程設計安排的方法與理念，共同學習成長。	校內同仁	112.06.30
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與學校同仁進行交流與討論，學習設計相關適切的評量活動。	校內同仁	112.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 師生互動熱絡，老師能精準掌握教學節奏，課程進行十分流暢。
2. 課程內容呈現方式多元，除教師講述外，亦讓學生實際動手練習，同時搭配小組競賽，有效提升學生的專注力及學習效率。

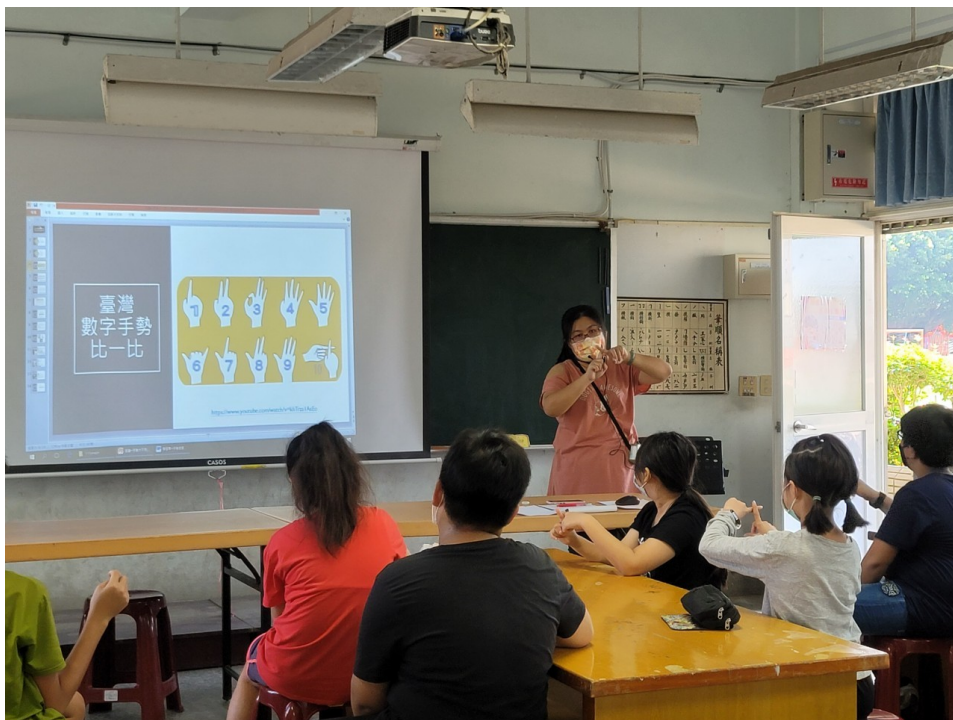
彰化縣溪州鄉成功國民小學

簡婉真老師 1111020 公開授課成果照片

共同備課會議 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談 (4)

