

健康與體育領域四下教案

領域/科目	健康與體育	設計者	林坤賢
實施年級	四下	教學時間	40分鐘
活動名稱	中年級田徑遊戲教學模組		
設計依據			
學習重點	學習表現	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 		
與其他領域/科目的連結			
教材來源	●自編		
教學設備/資源	●自製段帶、敏捷低跨欄、長跳繩		
學習目標			
能熟練運用各式跳躍方式進行跳躍			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式			時間
教學活動內容及實施方式			評量方式
【引起動機】 熱身運動： 1. 進行熱身操與跑操場 4 圈。			10 實作 討論發表

彰化縣 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察紀錄表

受評教師:林坤賢 任教年級:四年級 任教領域/科目:健康與體育

教學單元:中年級田徑遊戲教學模組

教學節次:共 8 節, 本次教學為第 1 節

評鑑人員:林俊榮

觀察日期:112 年 4 月 20 日 14:20~15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	給予學生各種跳躍動作挑戰, 激發學生興趣。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念, 原則或技能。	教師能親自操作並詳細解說。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	給予學生充分的時間練習並設計不同活動幫住學生熟習教學內容。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	能針對學生動作缺失給予指導改正。		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	利用提問與小組討論後發表的方式讓學生進行思考與討論。		V	
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	各組分組討論時能從旁給予協助或引導。		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。	於各組間走動並適時給予指導	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	以實作方式進行評量	V		
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	能適時給予建議與回饋		V	

111 學年聯興國小公開授課觀察後會談紀錄表

教學者代號： 林坤賢 任教年級： 四年級 任教科目： 健康與體育/領域

課程主題： 中年級田徑遊戲教學模組

觀察者： 林俊榮

觀察後會談時間： 112 年 4 月 20 日 16:00

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、 教學者教學優點與特色：

1. 能利用自製教具引導學生練習各種跳躍動作。
2. 透過分組闖關方式讓學生大量練習各種跳躍動作。
3. 利用分組討論的方式讓學生了解各項跳躍動作的差異，並依此讓各組設計不同關卡挑戰，使學生能更深刻體驗所學內容。

二、 教學者教學待調整或改變之處：

1. 闖關活動可以多做變化，除了各組各自設計關卡外，亦可聯合設計新關卡，再一同闖關。
2. 學生練習時需多注意排隊等待的學生，避免學生離開場地太遠。

三、 對教學者之具體成長建議：

1. 對學生的指令要更明確，並確實要求學生依指令行動，減少浪費時間在管控學生秩序上。
2. 學生集合時間有所耽誤，無法準時上課，可以班導溝通，請學生上課準時到達上課地點。