

教學活動設計

教學領域		數學領域	教學日期	111.10.19
單元名稱		因數與倍數	班 別	719
教材來源		翰林版國中數學課本	教學者	劉哲豪
教學研究	教學重點	因數與倍數的定義。 認識 1、0 因數與倍數。 4 的倍數判別法。 3、9 的倍數判別法。		
	教學資源	課本、習作。		
	教學目標	能理解 因數 的意義。 能理解 倍數 的意義。 能理解 因數與倍數 的關係。 能認識奇數與偶數。 能理解 公因數 與 最大公因數 的意義。 能理解 公倍數 與 最小公倍數 的意義。		
	能力指標	5-n-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。		
教 學 活 動				評量
1.學習回顧：帶領學生回顧國小階段所學有關於因數與倍數的先備知識。				問答
2.因數與倍數的定義介紹 利用課本範例 $1740 \div 29 = 60$ ，來說明因數與倍數定義關係，並要同學試著舉例。				在課本空白處嘗試寫出例子。
				4 分
				10 分

3.討論 1 的因數與倍數 透過因數與倍數的定義要同學試著討論想想 1 的因數與倍數分別是那些數？	問答	5 分
4.討論 0 的因數與倍數 透過因數與倍數的定義及 1 的因數與倍數，要同學試著討論想想 0 的因數與倍數分別是那些數？	問答	5 分
5.介紹 2-1 要介紹的倍數配別法	問答	2 分
6. 4 的倍數配別法介紹 透過 7528 分解，讓學生發現 4 的倍數配別法的脈絡。	黑板範例介紹	6 分
例 1 講解	習題練習	2 分
隨堂練習	問答及黑板解答	4 分
7. 3、9 的倍數配別法介紹 透過 234 分解，讓學生發現 3、9 的倍數配別法的脈絡。	黑板範例介紹	6 分
8. 課堂回顧	問答	1 分