

單元名稱	質數與合數	授課日期	10/19
教材來源	翰林課本	教 師	張文豪
教學重點	活動 1 理解質數與合數的意義。 活動 2 判別 100 以內的質數。		
教學準備	教師準備： 1. 熟悉本課教材，研讀備課用書及相關參考書籍。 2. 蒐集有關資料及補充教材。 學生準備： 1. 課前先預習本課。 2. 完成習作 1-4 與第 1 章總複習。		
教學資源	一、書籍： 1. 備課用書。 二、網站： 1. 與課程有關網站。		
核心素養與議題融入		學習表現	學習內容
核心素養項目 A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
核心素養具體內涵 數-J-A1 數-J-A3 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3			
議題融入 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。			
學 習 目 標			
1. 最後能理解因數與倍數的定義及 4、3、9、11 的判別法。 2. 課程後能理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。			

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
1. 簡要複習上一節課內容。 2. 老師講解：介紹「質數」與「合數」的意義。 3. 老師講解：講解 17 年蟬。 4. 老師講解：透過探索活動找出 1~100 的質數。 5. 學生討論：Thinking，教師指名學生回答。 6. 老師講解：利用探索活動得出 1~100 的所有質數，共有 25 個之結論。	5 10 10 5 5 10	1. 小組討論 2. 口頭回答