領域/		'科目	綜合活動		設計者		林育俊		
實施		年級	四上		教學時間		40分鐘		
主題		名稱	<b>冬、行行出狀元</b>						
單元		名稱	一、行業知多少						
設計依據									
學習重點	學習表現	1c-II-	【 覺察工作的意義與重要性。		與領 綱之 核心	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程 激發潛能,促進身心健全發展。			
	學習內容		【工作的意義。 2 各種工作的甘苦。						
融入議題與其實質內		生涯規畫教育 E2 認識不同的生活角色。 E8 對工作/教育環境的好奇心。 E9 認識不同類型工作/教育環境。							
與其他 領域/科 目的連 結		<del>無</del>							
教材 來源		南一版綜合活動第三冊〔四上〕第三單元							
教學設 備/資 源		<ul><li>電子書及播放設備、素養評量單。</li><li>教師準備: 蒐集各行各業特色資料、八開圖畫紙張、計時器、實作體驗工作類型的資料、 蒐集觀光工廠資料、照相機、「家人工作訪問表」、「參訪活動紀錄表」評量單。</li></ul>							

## 學習目標

- 1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法,調查 與了解家人的職業種類 、內容和工作的意義。
- 2. 藉由職業達人的邀請, 知道工作的樂趣與辛苦, 進而感謝家人的工作付出。

• 學童準備: 職業達人相關資料、色鉛筆、剪刀、膠水。

- 3. 藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。
- 4. 省思各行業的貢獻與重要性,並表達感謝。11. 當不好的情緒產生時,能用適當的方法緩和心情。
- 12. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。

源

- 13. 不小心傷害到別人時,能道歉並遵守約定。
- 14. 能在日常生活中用健康的態度尊重、體諒別人。

教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式				
【活動1:行業知多少】 一、引起動機	5	口語評量				
教師藉由單元頁情境帶入單元主題,教師提問:「政府或許多單位都會舉辦活動,例如: 圖中的小農市集,參與活動的人來自各行各業,你參加過哪些類似的活動?這些活動的內容有什麼?你知道有哪些行業嗎?他們平時的工作是什麼?有什麼重要性嗎?」學童自由發表。教師課前請學童返家後詢問家人一起參加活動的經驗,或上網蒐集相關的資料與新聞報導。						
<ul> <li>二、發展活動</li> <li>(一)職業類別印象——職業「我演你猜」遊戲</li> <li>1. 教師說明遊戲規則,讓學童分組後開始「我演你猜」遊戲。</li> <li>(1)將所有學童分組,一組約三至四人。限時約三分鐘,依教師準備的題目多寡增減時間。</li> </ul>	35	遊戲評量				
<ul><li>(2)由教師翻開題目後,同組的一名同學演出動作代表該職業工作, 但是不可以說話。其餘組員根據表演來答題,猜出正確的職業。</li><li>(3)每題只能答題兩次,每答對一題得一分,最高分的組別獲勝。</li><li>2.教師請學童分享遊戲後的想法:</li></ul>						
<ul><li>(1)你是否了解每一種題目所敘述的職業?</li><li>(2)這些職業中,哪些是你了解的?他們的工作內容是什麼?哪些是你不知道的職業?</li><li>(3)當答錯時是因為同學比錯了,還是因為不了解該職業?</li></ul>						
<ul><li>(4)有沒有題目答對了,但是對這種職業的理解是不太正確的?為什麼你有這種印象呢?</li><li>(5)如果有機會再玩一次,你會全部答對嗎?</li><li>※指導要領</li></ul>						
<ul> <li>教師應指導學童以肢體語言來表達對於該職業之印象,鼓勵學童發揮想像力。</li> <li>若對職業有錯誤印象、刻板印象,於活動後應予以澄清,若有不適宜之</li> </ul>						
舉動則應制止。 • 職業類別之參考:						
餐飲業:準備食材、烹調食物之動作。 民意代表:議會質詢、競選的動作。 商店街店員:販賣、結帳的動作。 農漁業:耕作、捕魚的動作。						
教師:上課、改作業的動作。 運輸業:開車的動作。 軍人:訓練、敬禮的動作。						
醫療護理:看病打針等動作。						