

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：張淑媛 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：分數-幾分之幾

觀課人員：蔡婕馨老師 觀察前會談時間：111 年 12 月 2 日 14:00 至 15:00

地點：三丁教室

預定入班教學觀察時間：111 年 12 月 6 日 13:30 至 14:10 地點：三丁教室

一、教學目標：

1. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。
2. 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

二、教材內容：

1. 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。
2. 簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。
3. 以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

三、學生經驗：

本階段的兒童在二年級已學過離散量的平分，並進行過分裝與平分的活動。

四、教學活動：

(一)引起動機(5分)學習策略

學生延續舊經驗，經由老師的布題，分組討論發表。

上課前先介紹單元首頁的照片，提高學生學習的興趣，在以照片下方的問題引發學生學習本單元概念的動機。

(二)發展活動(25分)接著教師布題

1. 把 1 個黑糖糕平分成 8 份。2 份是幾個黑糖糕？兒童討論、發表。
2. 把 1 條緞帶平分成 5 段。2 段是幾條緞帶？兒童討論、發表。
3. 把 1 張薄餅平分成 6 份。3 份是幾張薄餅？兒童討論、發表。
4. 把 1 盒蘋果有 10 個。1 個蘋果是幾盒？兒童討論、發表。

(三)總結活動(10分)

- (1)師生一起討論，老師歸納重點，並請同學回答問題。
- (2)學生完成補充題目，分配習作作業。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭評量、實作評量、紙筆測驗、作業書寫

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

1. 學生能確實參與討論。
 2. 學生能確實將分數由下往上，先寫分母再寫分子。
 3. 學生討論後，能回顧單元頁的問題並解題。
- 留意學生是否發現分數有 2 個單位，討論分數時，應注意單位的正確說法。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：111 年 12 月 7 日 9:30 至 10:10

地點：三丁教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：張淑媛 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：8-1 幾分之幾

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：蔡婕馨老師 觀察時間：111 年 12 月 6 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	可以連結學生的新舊經驗，引發學習動機。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教材內容呈現清楚。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供適當的學習活動。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	活動後適時歸納學習重點。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	會引導學生思考問題。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	引導釐清學生迷思概念。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適時走動了解學習狀況。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口說、實作等評估學習。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	討論後明白問題。	V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	講太快處再放慢速度。	V		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	讓學生出題檢視。	V		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能適切舉手發言。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	給予學生理解問題所在。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室安排適宜。	V		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	鼓勵不同學生發言。	V			

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：張淑媛 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：8-1 幾分之幾

觀課人員：蔡婕馨老師

回饋會談時間：111 年 12 月 7 日 9:30 至 10:10 地點：三丁教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師能利用學生舊經驗引起學習動機，掌握教學目標，善用教學技巧，營造適當的學習氣氛。

2. 教師能使用多種教具，讓學生藉由教具的使用，對分數有更具體的認識，增強學生的學習效果。

3. 教師會用多元方式如口頭說明或書寫等，提供學生練習並以熟練學習內容。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 教學流程與進度的掌握，可以再精準一些。

2. 教學內容及活動安排過多，以致無法在一節課時間內完成全部學習內容，可以做精簡。

3. 多給學生發表想法，討論問題解決方法的時間。

三、 具體成長方向：

1. 與其他老師共同討論，在分數這個單元的教學策略或教具教材的使用是否可以更精進，並討論更有效率的教學方式。

2. 試著讓學生自己輪流出題，加深對分數概念的瞭解與應用。
3. 對於容易分心的學生可多給予操作教具的機會，也可以請他們發表想法或述說統整活動的重點。