

國語領域四上第貳單元第五課教案

領域/科目		語文領域/國語		設計者	高儷萍
實施年級		四上		教學時間	40分鐘
名稱		第五課〈高舉臺灣之光〉			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		總綱與領綱之核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 ●C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。			
融入議題與其實質內涵		●性別教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ●生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ●閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
與其他領域/科目的連結		綜合活動			
教材來源		南一版國語四上(第七冊)第貳單元第五課			
教學設備/資源		課本、習作、電子書			
學習目標					
1. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。(認知) 2. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。(技能) 3. 能發現和欣賞別人的優點。(情意)					

4. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。(情意)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第五節(共五節)		
壹、準備活動 一、教師部分：便利貼、抽獎箱。 二、學生部分：複習已教過的課文內容。 活動一 內容深究—建構理解總複習 1. 教師請學生以適當的語速和聲情朗讀課文。 2. 教師利用能推論或統整出課文中深層涵義的提問，引導學生深度理解課文內容，學生透過小組討論後，將答案寫在小白板，再進行分享。 (1)作者和郭婞淳姐姐有什麼相似的經歷？ (2)你覺得郭婞淳是個什麼樣的人，請從文本中找出兩個證據支持。 (3)這課標題「高舉臺灣之光」，和內容有什麼關聯？ 3. 教師總結。	10	●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作
貳、發展活動 活動二 策略閱讀—運用它（運用文本學會表達） 1. 教師請學生觀察並閱讀習作第六大題的圖片，說一說讚美與回應他人時應具有什麼合宜的表情與態度。 2. 請學生試寫「回饋對方」的對白，小組內二二一組，輪流練習。 活動三 勇敢「讚」出來 1. 教師發給每位學生一張便利貼（也可以寫兩張以上），寫下想對班上同學具體讚美的事實與內容，待全班寫完，放進抽獎箱。 2. 教師隨機抽出抽獎箱中便利貼，請寫的同学與被讚美的同學至臺前練習讚美與回應的說話練習。 3. 練習完，請同學給予回饋，並抽下一組上臺練習。	10 15	●口語發表 ●實際操作 ●專心聆聽 ●實際操作
參、總結活動 活動四 讚美樹 1. 學習重點回顧：你在這一課學到了什麼？請學生自由發表。 2. 教師歸納本節重點：掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 3. 請學生將全班讚美他人的便利貼張貼在布告欄的「讚美樹」，被讚美的同學可利用課後以口語或文字表達方式回應同學。	5	●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作
～第五節課結束/共5節～		

參考書目 & 資料

南一四上教用課本和習作、教學指引