

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	林純綺	任教年級	三	任教領域/ 科目	特殊需求
回饋教師	黃敏盛	任教年級	三	任教領域/ 科目	特殊需求
教學單元名稱	腦袋不打結	教學節數	共 8 節		
觀察前會談	111 年 10 月 5 日	會談地點	資優班辦公室		

### 一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養

##### 特創-E-A1

具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。

##### 特創-E-A3

善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。

##### 特創-E-B3

運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。

##### 特創-E-C2

具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。

#### 學習表現

特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。

特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。

特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。

特創 1b-II-1

分享自己對於已發生過的事的連結想像。

特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。

特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。

特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。

特創 1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。

特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。

特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。

#### 學習內容

特創 A-II-1 問問題的技巧。

特創 A-II-2 好奇心的意涵。

特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。

特創 B-II-4 屬性列舉法。

特創 B-II-6 分類與歸納的方法。

特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。

特創 D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。

## 二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### (一)起點行為

1. 教師在前幾節課的課程計畫中，設計適當的暖身活動，訓練學生的觀察力，讓學生能夠詳細觀察，並且清楚說明他的發現。
2. 教師在前幾節課的課程計畫中，利用”小故事大啟發”，訓練學生思考，讓學生能夠找出故事的關鍵，適當表達他的想法。

### (二)學生特性

1. 本節課學生為三年級資優班學生，觀察、理解、吸收能力較佳，並樂於發表自己的意見、想法。
2. 希望能藉由衝突的故事情節，訓練學生思辨的能力，讓學生對邏輯思考有完整、深入的認識，學生能確實、完整表達他的想法。

## 三、教學預定流程與策略：

### 一、暖身活動(8分鐘)

愛因斯坦的考題：誰會去洗澡？

### 二、邏輯三大法則 (20分鐘)

1. 同一律~故事 1. 進程趕考的兩位書生。
2. 矛盾律~故事 2. 賣矛與盾的商人。
3. 排中律~故事 3. 兔媽媽的錯誤。

### 三、綜合思考:回答問題 (7分鐘)

1. 故事：前往楚國的人
2. Q1. 季亮匆忙去見魏王的目的是什麼？
3. Q2. 故事中的魏王和那位要去楚國的人犯了怎樣的錯誤？

### 四、下一節活動預告~小試身手(5分鐘)

1. 教師預告下一節課邏輯思考題目~晴天、雨天傻傻分不清楚：
2. 請學生回家想一想答案是什麼？
3. 下一節課會請學生公布他們的答案，發表他們的思考過程，觀摩彼此的想法，提出自己不同的見解，互相腦力激盪。
4. 請學生回家預做練習。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 「觀察」：讓學生藉由觀察、比較，發現故事中的矛盾，找出問題的癥結點。
2. 「記誦與回想」：利用學習單幫助學生將上課所學進行整理、複習。
3. 發表：讓學生能將自己的想法完整敘述。
4. 討論：在討論過程中學生能再次思考自己想法的合理性，並說服他人認同。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、

自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭問答：學生能說出故事中的問題點，具備觀察、敘述的能力。
2. 口頭發表：學生能完整發表自己的觀點、想法。
3. 學習單習寫：能以文字整理、記錄本單元重點。
4. 互評：學生能欣賞、評審同儕的想法。
5. 參與態度。