

111 學年度彰化縣白沙國小

公開授課教學省思

授課教師：劉怡雯 任教年級：二年甲班 任教領域/科目：語文

教學單元：教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節

上課日期：111 年 9 月 14 日 地點：白沙國小 201 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與觀課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以 PPT 呈現層次性提問，引導學生理解課文，等待學生討論、回答後，再以 PPT 清晰揭答案。
2. 大意教學：以六何法+記敘文架構開始、經過、結果統整大意。
3. 學生專心聆聽，學習動機高昂，學習態度良好。
4. 老師能對學生表達立即肯定、讚美回饋；並視回答不足處加以補充與統整。
5. 對於學習較緩慢的同學，組內同儕都能給予機會發表，或協助學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 六何法學生較不熟悉，建議循序漸進，引導學生一次一個方法，等熟悉後再加以統整。
2. 授課教師表示會調整將來課前給預習單，讓學生的課程進行更加順暢。
3. 教師以口頭讚美回饋個別學生發表，若能再給予以小組為單位的正向鼓勵，更能提升並維持學習動機。

三、授課教師預定專業成長計畫：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員
	重新試驗教學	以課前學習單讓學生事先預席	同學年老師

	參加教師社群	參加校內教師專業 社群	學校
--	--------	----------------	----

四、教學者省思學習與收穫：

1. 以 PPT 輔助教學，能清晰的呈現教材，可以多多運用在自己往後的課堂上。
2. 下次可採異質分組教學，讓不同程度學生可以互相幫忙，各有發揮的空間。
3. 學生上課秩序大致良好，對班上特殊生之學習方式之試驗磨合，是老師上課的一大挑戰。
4. 利用六何法搭配記敘文加構，指導大意學習，是很明確的學習策略。
5. 教師的提問含括提取、推論、評論、情感... 層次，讓學生可以進一步思考與探究。

五、教學照片：

