

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間： 111 年 10 月 17 日 教學者：林淑卿
二、任教年級：三年級
三、任教科目：社會領域 單元名稱：校園安全
四、參加人員： 林淑卿 林淑卿 陳玉玲 陳玉玲
五、 會議紀錄
六、 (一) 學習目標： 1. 理解並遵守校園安全規範。 2. 列舉校園危險的地方。 3. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 (二) 學生經驗： 1. 在校園中，能注意自身安全。 2. 遵守校園安全規範，以維護大家的安全。 (三) 教學活動： 如教案、問題討論、學生發表討論、師生歸納統整。 (四) 教學評量： 口語評量、觀察檢核、行為檢核、紙筆評量。 (五) 觀察向度(擇 2~3 向度)： ■ A-2 ■ A-3 □ A-4 ■ B-1 □ B-2

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：林淑卿 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會
 教學單元：校園安全 教學節次：共4節 本次教學為第2節

觀課者：陳弘治 觀課時間：111年10月19日 11:20至12:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

→

四、任教科目：社會領域 單元名稱：校園安全

[illegible]

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間： 111 年 10 月 20 日
二、教學者：林淑卿
三、任教年級：三年級
四、任教科目：社會領域 單元名稱：校園安全
五、簽到： 陳弘吟 林淑卿
六會議記錄： (一) 亮點： 學生了解遵守校園安全規範的重要性 (二) 收穫： 了解如何引導學生理論與實務結合

111 學年度彰化市國聖國小觀課議課成果表

課程主題	校園安全		
任教科目	社會領域	任教年級	三年級
觀課日期	111 年 10 月 19 日	觀課地點	三甲教室
教學心得 與省思	感謝教學豐富及班級經營經驗豐富的玉玲主任，讓我在教學過程、班級經營及常規的掌握…方面獲益良多。		
			
說明： 110/10/17 備課照片		說明： 110/10/19 教學照片	
			
說明： 110/10/19 教學照片		說明： 110/10/20 議課照片	

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由生活經驗，以講述、討論方式引導學生自主學習，使學生注意自身安全，並遵守校園生活規範，以維護大家的安全。

二、主題說明

領域科目	社會領域		設計者	林淑卿	
課程主題	校園安全		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	三年級	
學生學習狀況分析	1. 在校園中，能注意自身安全。 2. 遵守校園安全規範，以維護大家的安全。				
設計依據					
學習重點	學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
	學習內容	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。			
學習目標	認知	理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。			
	技能	列舉校園危險的地方。			
	態度	有積極主動理解並遵守校園安全規範的學習態度。			
素養	總綱	A3規劃執行與創新應變。 C1道德實踐與公民意識。			
	領綱	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
教學策略		講述、討論、發表			
教學設備／資源		電腦、電子智慧觸控螢幕			
參考資料		維基百科			
教	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標

學 架 構	三	校園安全	學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2. 列舉校園危險的地方。 3. 有積極主動理解並遵守校園安全規範的學習態度。
			學習內容	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	

三、單元設計

教學單元—活動設計			
單元名稱	校園安全	時間	40 分鐘
學習目標	1. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2. 列舉校園危險的地方。 3. 有積極主動理解並遵守校園安全規範的學習態度。		
學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
學習內容	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決		

	定。		
領綱素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A3 規劃執行與創新應變：活動一、二了解遵守校園規範的重要性。 C1 道德實踐與公民意識：活動三利用校園闖關活動認識學校環境。		
議題融入說明	【 安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【 人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【 品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【 法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 透過探索活動，帶領學生注意校園中可能發生危險的角落，並學習遵守校園規範，以保護自己與他人的安全。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 （一）教師： 1. 完成課程共備並產出 2. 準備資訊設備 （二）學生： 1. 攜帶課本、筆 2. 按組別入座（共分三組） 【發展活動】（須扣合所選取之學習內容開展） （一）引起動機： 1. 老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。 2. 老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。 （二）觀察與討論： 1. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 50~51 頁課文與圖片，並討論下列問題。 （1）學校有哪些容易發生危險的地方？（例：停車場、遊戲區、司		資訊設備 <	

令臺等。) (2) 到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。) (3) 學校裡有哪些危險的地方，應避免單獨前往？(例：地下室、頂樓。依各校狀況決定。) 2. 配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本第 52~53 頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。(例：1. 打電話給家人或打 110 報警。2. 可到附近的店家尋求協助。3. 往明亮處前進，遇到路人，可請求協助。) (三) 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 (四) 統整： 1. 校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 2. 有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。 【總結活動】(須能檢核所選取之<u>學習表現</u>) 1. 校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 2. 有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。 ～第二節結束/共四節～		● 課堂問答 ● 參與討論 ● 習寫習作
---	--	---