

彰化縣 111 學年度 第一 學期 文開國民小學 二年級 健體 領域體育課教學計畫表

教學科目	體育課	教學班級	二年甲班
單元名稱	繩奇活力	教材來源	翰林版健康與體育課本
設計者	蔡秀俐	教學者	蔡秀俐
教學時間	111 年 9 月 15 日 上午第 3 節 1 節課 共 40 分鐘		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 2. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 3. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 4. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 		
領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
重大議題融入	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>		

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 3 週	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力	1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2. 表現個人跳繩動作的技能。 3. 進行分組活動，學習合作活動的參與方法。	<p>一、暖身操 教師提問並說明運動前做暖身操，比較不容易受傷。</p> <p>二、跳繩遊戲 1. 教師示範把繩子當作目標物，進行各種跑步方式的變化：包括沿著繩子進行滑步、在繩子兩段進行折返跑，以及愈跑愈遠的折返跑活動等。 2. 教師引導學生分站進行跑步遊戲，體驗簡單活動。 3. 引導學生原地雙腳併腿跳繩。 4. 引導學生邊跑邊跳繩。 5. 挑戰活動：兩人一組，共同合作甩繩，一人跳。</p> <p>三、總結活動 1. 引導學生共同討論如何解決分組活動時產生的問題，</p> <p>六、總結活動 1. 教師歸納：學會個人跳繩的動作。 2. 鼓勵學生學會雙人跳繩的方法和動作後，可以在課後和同學或家人一起練習。</p>	1. 問答：能說出暖身操的重要性。 2. 實作：能做出正確的單人和雙人跳繩動作。 3. 觀察：能做出正確的單人跳繩動作。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：蔡秀俐

任教年級：二年甲班

任教領域/科目：體育課

教學單元：繩奇活力

觀課人員：洪嘉隆

觀察前會談時間：111 年 9 月 14 日 08:00 至 08:40

地點：辦公室二樓

預定入班教學觀察時間：111 年 9 月 15 日 10:30 至 11:10

地點：學校操場

一、教學目標：

1. 利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。
2. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。
3. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。
4. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。

二、教材內容：

翰林版健康與體育課本 P. 78-P. 83

三、學生經驗：

學生對跳繩有基本的認識。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 提問並說明運動前做暖身操，比較不容易受傷。
2. 示範並引導學生練習利用繩子進行的移動性動作。
3. 引導學生原地雙腳併腿跳繩。
4. 引導學生邊跑邊跳繩。
5. 挑戰活動：兩人一組，共同合作甩繩，一人跳。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

問答評量、實作評量、觀察評量

六、觀察的焦點（評鑑規準）：

1. 連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
2. 適當的練習或活動，熟練學習內容。

六、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

七、回饋會談時間地點：

時間： 111.09.14 08:00~08:40

地點： 辦公室二樓

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀察紀錄表

授課教師：蔡秀俐

任教年級：二年甲班

任教領域/科目：體育課

教學單元：繩奇活力

觀課人員：洪嘉隆

觀課時間：111年09月15日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習上次動作，連結之前的進度。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	學生清楚本次上課內容的動作。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	有多次練習動作。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	節合新舊動作。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	聽老師講解、示範、實際練習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生能運用舊有的經驗、能力，學習更多的能力。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	有運用口語、非口語等技巧，幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用實作、觀察等評量方式，來評估學生學習成效。

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	給予口頭及玩遊戲的權利獎勵。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	利用學生實作觀察出學生的能力、程度，調整教學內容。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有建立課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於上課不認真的學生，能指正及引導回課程內容。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學環境與設施尚可。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教學學習氣氛尚可。

觀課人員：_____

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

受評教師： 蔡秀俐

任教年級：二年甲班

任教領域/科目： 體育課

教學單元：繩奇活力

觀課人員：洪嘉隆

專業回饋會談時間： 111 年 09 月 15 日 14:20 至 14:50

地點：辦公室二樓

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.能連結學生的新舊知能。
- 2.有適當的練習和活動，來熟練學習內容。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.動作要多加練習。
- 2.多做些活動讓學生能更熟練學習內容。
- 3.學生的專心度要加強。

三、具體成長方向：

- 1.運用口語、實作、觀察等評量方式，評估學生學習成效。
- 2.利用活動讓學生更熟練學習內容。

四、觀課者的收穫：

- 1.讓學生多做活動。
- 2.在活動中了解正確的知識。

