

公開授課 年 班	7 年 8 班	公開授課 教 師	陳姿蓉		
公開授課 科 目	公民	公開授課 日 期	111/9/13	公開授課 時 間	14:15
教材來源	翰林出版	第?節 / 總節數		2/2	
授課單元 名 稱	L1 公民與公民德性				
教學目標	提升學生在生活上的道德標準，發展知能，養成知善、樂善、行善的品德				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方式
1. 說明現代公民應具備的基本德性				5’	提問法
1.1 參與公共事務：請學生舉例，何謂公共議題				10’	
說明民主的特色，解釋人民的權利與承擔的責任				5’	
1.2 遵守法律規範：法律是民主自由的基礎，遵守法律是人民的義務				10’	學習單
1.3 理性思考批判：提升學生媒體識讀的素養、觀看影片、完成學習單並作分享				5’ 5’	分享報告
1.4 和平尊重包容：對於不同立場的看法能夠予以尊重				5’	改寫文章
1.5 捍衛公平正義：說明弱勢族群為何需要更多的資源，同時分辨『社會正義』、『司法正義』					
2.總結五大公民德性，並分享魯迅先生寫的『尊重』這篇文章					

◆ 共備紀錄表

共備日期	111 年 9 月 6 日(星期二)	共備地點	二導辦公室
共備討論 內 容	1. 課程內容的架構 2. 教學的安排 3. 運用創新教學的方式與教學媒體的使用 4. 確定上課的日期		

◆ 共備教師姓名:

1	吳怡靜	2	
---	-----	---	--

附件二

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	7 年 8 班	公開授課 教 師	陳姿蓉		
公開授課 科 目	公民	公開授課 日 期	111/09/13	公開授課 時 間	14:15
授課單元 名 稱	L1 公民與公民德性				
觀課教師	吳怡靜				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	期望大家協助觀察之重點
1.提升學生在生活上的道德標準，發展知能，養成知善、樂善、行善的品德	1.學生在課堂上的參與度，如完成學習單、專心觀看影片、適時回應問題等 2.教師能注意到學生的差異性並給予正向引導及鼓勵

二、觀課記錄-學生學習

🖋️重要教學活動	🖋️師生互動情形	🖋️學生學習樣態描述/記錄
1.說明參與公共事務之型態 2.解釋『民主』、『權利』、『義務』、『責任』的內涵 3.補充媒體識讀 P P T 4.發學習單～探討媒體所帶來的影響力 5、將魯迅先生的文章發下，讓學生回家思考並寫出～尊重不同的人是什麼素養型態的改變	1.問學生何謂『公共議題』 2.抽問學生對於這些名詞的認識程度 3.請學生在課本上寫出『ㄐㄟˊㄅㄨˋㄩˊ ㄐㄨˋㄉㄨˊㄙˊ』 4、請問學生在看完前半段的影片內容後，是否也會『留言』、『分享』、『按讚』？ 5、接著將後半段	1.學生對於目前台灣的選舉議題非常熱衷，踴躍回答 2.多數學生無法說明義務與責任的差異性，經由授課老師講解後明瞭 3.學生對於寫出『ㄐㄟˊㄅㄨˋㄩˊ ㄐㄨˋㄉㄨˊㄙˊ』這兩個字具有困難度，授課教師帶領學生看到課本圖片說明後，大家豁然開朗 4、學生在學習單上——回答從影片中看到的問題 5、對於學習單問題的完成速度很快，上課的氣氛是愉快的

	影片播完，請問學生，會不會後悔前面的『動作』？ 是否會覺得自己在接受多元資訊時，欠缺思考判斷的能力？	
--	---	--

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1.教學態度親切負責，具有熱誠	☐	☒	☐	☐	☐	
	2.事先做好教學準備（含學生課前準備）	☐	☒	☐	☐	☐	
	3.能用和善而適切的語氣引導學生	☐	☒	☐	☐	☐	
教學設計	1.能擬定具體明確的教學目標	☐	☒	☐	☐	☐	
	2.能依據目標設計教學活動	☐	☒	☐	☐	☐	
	3.能合理且有效地分配教學時間	☒	☐	☐	☐	☐	
	4.教學設計適合學生的能力與需要	☐	☒	☐	☐	☐	
評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1.能有效地運用教學資源	☐	☒	☐	☐	☐	
	2.能引起學生的學習動機	☐	☒	☐	☐	☐	
	3.能活用各種教學法協助學生學習	☐	☒	☐	☐	☐	
	4.能適應學生的個別差異	☐	☒	☐	☐	☐	
	5.善用發問技巧並給予適切回饋	☐	☒	☐	☐	☐	
	6.隨時對學生的良好表現加以讚美	☐	☒	☐	☐	☐	
	7.清楚有效的溝通與表達	☐	☒	☐	☐	☐	
	8.能建立有助於學習的教室常規	☐	☒	☐	☐	☐	
	9.課程最後會歸納學習重點	☒	☐	☐	☐	☐	
教學評量	1.能妥善安排與指導各類型的作業	☐	☒	☐	☐	☐	
	2.善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	☒	☐	☐	☐	☐	

📌 我的學習或回饋

1. 姿蓉老師在上課前用心地收集與課程相關的資訊及影片，設計學習單，搭配課本的內容加以補充，讓孩子的思考方向能夠不侷限在課本知識中，在枯燥的內容中，帶入了重要的『媒體識讀』能力的補充，活化了學生的學習情境，非常值得稱許。
2. 姿蓉老師讓學生進行的仿 F B 『按讚』、『分享』、『留言』的活動非常有趣，學生們的參與度很高。
3. 在一系列的課程進行後，能夠將學生的注意力焦點轉回課文的『公民德性』，並將魯迅先生所寫的文章---尊重，當成課後作業，讓學生好好地去思考尊重的本質，這樣的教學內容很有意義及深度。

觀課原則:

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」(學生的學習、觀課者的學習)，根據「課堂事實」進行觀課記錄。

彰興國中教師公開授課議課會議記錄表

公開授課年班	7 年 8 班	公開授課教師	陳姿蓉		
公開授課科目	公民	公開授課日期	111/9/13	公開授課時間	14:15
議課日期	111 年 9 月 15 日(星期四)		議課地點	二導辦公室	
議課教師	吳怡靜				
議課討論內容	一、教學者心得： 1.一年級是新的課綱內容，跟以往的教學架構不同，在第一課中融入了公民的參政權、所以就必須將權利的概念作說明，另在談論權利過程中又必須提到公民應具備的德性素養，因課本都是簡單文字帶過，所以又增加補充的資料，相對的在備課過程中也需要更多時間準備 2.教學的流程大致上是順暢的，補充的 P P T 內容也與學生平常的生活經驗相關，所以感覺學生的參與度高，能提升教學的效能 二、觀課者心得及建議： 1.教學情境、氛圍很好，教室內的大台電視擺放的角度可以再略微調整更好 2.學生完成學習單後，可以再多一點時間讓學生互相觀摩，這樣的效果應該也不錯				

	3.下次若有進行到『媒體識讀』的課程時，也可以適用O R I D焦點討論的方式，進行分組的報告	
成果 照片	公開授課照片	議課討論照片
		
	說明：理性思考判斷～媒體識讀	說明：議課討論中

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。