

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	數學		設計者	許純瑜	
單元名稱	第七單元 10以內的減法		總節數	共 7 節，280 分鐘	
教材來源	■教科書（ ☐ 康軒■翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	■第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習經驗分析	1. 認識加法並用算是紀錄問題與解決 2. 解決 10 以內數量的合成問題。 3. 了解 0 的意義，讀寫並使用 0。 4. 用語言描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。				
設計依據					
總綱核心素養		● A2 系統思考 與解決問題 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C2 人際關係 與 團隊合作			
核心素養具體內涵		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生 活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。			
	學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			
課程目標		1. 認識減法算式，並用算式記錄問題與結果。 2. 能做減數或差為 0 的減法。 3. 熟練被減數在 10 以內的減法計算，並觀察減法算式的規律。 4. 熟練加減法問題。			
教學設備／資源		教學活動設計			
參考資料		●翰林版數學一上教師手冊。			

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第一節課	7-1 減法算式(課本 P80-82)
	2	第二節課	7-1 減法算式(課本 P83-P84)
	3	第三節課	7-2 0 的減法(課本 P85)
	4	第四節課	7-2 0 的減法(課本 P86)
✓	5	第五節課	7-3 減法練習(課本 P87)
	6	第六節課	7-3 減法練習(課本 P87-88)
	7	第七節課	7-4 加一加，減一減(課本 P89-90)

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 5 節	授課時間	40 分
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。		
學習內容	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
學習目標	1. 熟練被減數在 10 以內的減法計算，並觀察減法算式的規律。		
與其他領域/科目連結	無		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
第 (5) 節 一、準備活動 (一) 快問快答 1. 教師於黑板上分列差為 0 及減數為 0 的減法算式。 2. 教師請學生回答出減法算式的結果。 二、發展活動 (一) 透過減法心算卡遊戲熟練減法 1. 教師以例題一布題：「心算卡的答案是多少？我來做，你來說」進行活動。 2. 教師先介紹附件 20 減法心算卡，正面有算式，背面有答案。 3. 教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 4. 教師安排讓學生兩兩一組，一個人翻題目，一個人說答案，比賽誰答對的題目比較多。		5	口頭評量
		10	口頭評量 操作評量

(二) 找出差為相同數卻不同算式的減法心算卡 1. 教師請學生先將附件 20 的心算卡及答案表格紙撕下來。 2. 教師可以選擇在黑板上操作，或是請學生在附件 20 的答案表格紙上操作。 3. 教師請學生將找出來的卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現？ 4. 變換數字，重複練習。	10	口頭評量 操作評量
(三) 熟悉減法算式 1. 教師以動動手布題：「拿出附件 18 與 20 玩減法心算卡遊戲，和同學比一比，誰能最快連線呢？」進行活動。 2. 教師說明活動內容後，請學生兩兩進行操作。	10	口頭評量 操作評量
三、綜合活動 (一) 我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 ～第五節結束/共 7 節～	5	口頭評量