

領域/科目		健康與體育		設計者	許清皇
實施年級		三年級		總節數	1 節 40 分鐘
主題名稱		足下傳球真功夫			
設計依據					
學習重點	學習表現	1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。			
	學習內容	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識			
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	實質內涵	無			
	所融入之單元	無			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		翰林三下健體			
教學設備/資源		足球、小角錐			
各單元學習重點與學習目標					
單元名稱		學習重點			學習目標
1. 2. 3. 4. 5.	學習表現	1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。			健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1

	學習內容	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
教學單元活動設計			
單元名稱	足下傳球真功夫	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	許清皇		
學習目標	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
學習表現	1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		
學習內容	1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		
領綱核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式			備註

一、引起動機(學習目標) 1. 教師帶領學生暖身，加強腳踝、膝關節部位。 2. 請學生示範移動中傳球。		5 分鐘
二、發展活動(學習內容) (一) 移動傳接球 1. 移動傳球 助跑接近球時，支撐腳踏在球側面，以足內側或足背踢球傳向隊友。 2. 移動接球 跑向來球，腳尖上抬，以腳底觸球。 3. 兩人一組，進行練習。		10 分鐘
(二) 雙人 Z 字移動傳球 1. 二人間隔 2 公尺並排，一人向前跑動，一人向對方前進方向將球傳出，並向前跑動。 2. 隨著傳球流暢度提高，增加前進速度或二人距離。		10 分鐘
(三) 1. 學生觀察哪一組移動傳球最流暢，說說看他們是怎麼做到的？ 2. 再進行一次雙人 Z 字移動傳球。		10 分鐘
三、綜整活動(學習表現) 1. 集合全班，共同發表感想，是否有進步？ 2. 教師綜合結論，並進行緩和運動。		5 分鐘
試教成果 或 教學提醒	無	
參考資料	無	
附錄	無	