

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

填表日期 111年 10月 19 日

觀課領域科目: 數學

授課教師: 林世勳

觀課班級: 819

單元名稱: 根式的運算

觀課日期: 111.10.19

觀課教師: 張文豪

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	教室氣氛良好, 學生能專注在學習及聽講。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	學生能主動回應老師的提問, 課堂練習時, 彼此之間會相互討論及協助, 學生遇到不懂的地方會主動發問。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	學生能與老師雙向互動, 氣氛良好, 有助於課堂學習。
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
教師能營造愉快及輕鬆的課堂氛圍, 使學生能在正向的環境下學習。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

填表日期 111年 10月 19 日

觀課領域科目: 數學

授課教師: 林世勳

觀課班級: 819

單元名稱: 根式的運算

觀課日期: 111.10.19

觀課教師: 劉哲豪

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	教室氣氛好，學生大部分可以專注學習及聽講。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	學生遇到不懂的會相互協助及討論，面對老師提問會主動回答問題，老師問有哪些不懂的，學生會主動發問，求知慾高。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	課室氣氛好，學習成效高，學生遇到困難的地方，會主動發問，學習意願高。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
學習氣氛好，學生學習意願高，上課速度稍快。		