

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111年 9 月 7 日

觀課科目:國二公民

授課教師:陳昕昕

觀課班級:213

授課內容:國家與民主治理

觀課日期:111.09.07

觀課教師: 王若萍

| 觀課參考項目 | | 紀錄內容(請以文字簡要描述) |
|--------|--|----------------------|
| 全班學習氣氛 | 1.是否有安心的學習環境? | 有營造安心的學習環境 |
| | 2.是否有熱烈的學習氣氛? | 有營造熱烈的學習氣氛 |
| | 3.學生是否專注於學習的內容? | 學生專注於學習的內容 |
| 學生學習歷程 | 1.學生是否互相協助、討論和對話? | 學生能互相協助、討論和對話 |
| | 2.學生是否主動回應老師的提問? | 學生能主動回應老師的提問 |
| | 3.學生是否主動提問? | 學生勇於主動提問 |
| | 4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)? | 學生能專注個人學習單或團體分組活動的練習 |
| | 5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 無 |
| 學生學習結果 | 1.學生學習是否有成效? | 學生學習成效良好 |
| | 2.學生是否有學習困難? | 學生沒有學習困難 |
| | 3.學生的思考程度是否深化? | 依據學生的程度提問,深化思考 |
| | 4.學生是否樂於學習? | 學生樂於學習 |

議課

優點

1. 課前教師備課充分，搭配自編講義與學習單，混成上課萬一學生沒帶書本回家也能克服。
2. 師生上課互動良好，學生熱烈回應教師提問，提問從課本出發，結合生活新聞實例，學生很快能舉一反三。
3. 兼顧實體上課與線上混成同學的權益，搭配投影片與板書呈現教學內容。

建議

1. 為同時兼顧實體上課與線上混成同學的權益，只能在講臺附近稍稍移動，走下講臺巡視討論的時間較少。
2. 投影片布幕佔據大半黑板，有時要寫板書還要避開布幕，板書只能書寫兩側，但黑板兩側多紀錄班級事務，可運用空間太少。

觀課的心得與學習

1. 觀議課之前先討論了解教師授課內容，明瞭教師的課程設計與規劃，進去觀課能立即掌握授課的重點。
2. 教師備課充分，搭配自編講義與學習單，講解深入淺出，多舉生活實例說明。

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111年 9 月 7 日

觀課科目:國二公民

授課教師:陳昕昕

觀課班級:213

授課內容:國家與民主治理

觀課日期:111.09.07

觀課教師: 楊火金

| 觀課參考項目 | | 紀錄內容(請以文字簡要描述) |
|--------|---|---------------------------|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 學生沉浸在安心的環境中,專注且熱烈的學習。 |
| | 2. 是否有熱烈的學習氣氛? | |
| | 3. 學生是否專注於學習的內容? | |
| 學生學習歷程 | 1. 學生是否互相協助、討論和對話? | 能互相熱烈討論,回應對話。 |
| | 2. 學生是否主動回應老師的提問? | 能主動踴躍回應教師提問。 |
| | 3. 學生是否主動提問? | 都能主動提問。 |
| | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)? | |
| | 5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 會發現有一、二人,事前超前學習,所提問題具深度。 |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 提問提高學習興趣,又能加深思考層次,是樂於學習的。 |
| | 2. 學生是否有學習困難? | |
| | 3. 學生的思考程度是否深化? | |
| | 4. 學生是否樂於學習? | |

議課

優點

1. 講解詳細，舉例搭配優異，圖文說明生動。
2. 師生互動熱絡，頗能提高學習專注力。

建議

1. 因疫情戴口罩，學生回答聲音有些微不清楚，教師應再向全班複誦一次。

觀課的心得與學習

1. 學生隨時摘錄上課筆記，有條不紊。
2. 教師眼神隨時關注每一位同學，使全班都活了起來。