

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪高良	任教 年級	—	任教領域 /科目	
授課教師	甘明月	任教 年級	—	任教領域 /科目	
教學單元	認識我的小手	—	—	共 / 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年 / 月 / 日 9 : 40 至 10 : 10	—	—	本次教學為第 / 節	
地點	一年二班				
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 教師詢問學生自己使用平板的經驗。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2 白板呈現學習內容和步驟，有疑問者再個別教學。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3 重複剛才的步驟。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1 有疑問者予以個別示範。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊雅貽	任教 年級	—	任教領域 /科目	國數生
授課教師	黃明月	任教 年級	—	任教領域 /科目	國數生
教學單元	認識我的小手 ——一平板	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年 1月16日 9:30至10:10	地點	一年二班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 以火、炎代入如何認識新字焱？ A-2-2 提供學習單依步驟教學 A-2-4 示範後再次總結並向學生			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 大電視指示教學並讓學生實作 A-3-3 教師——確認學生操作步驟			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 提供不同方式讓學生評 A-4-3 再依評量結果教導學生較不熟悉的操作方式			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--