

教學活動設計教案 數學領域

教學單元	主題 3 整數的四則運算	教學設計	廖雅君
授課對象	國中一 A	授課時間	50 分鐘/1 節
教材來源	康軒數學課本第一章第三節		
教學資源	黑板、粉筆、學習單		
教學目標	1. 會做正、負整數的四則運算。 2. 了解整數乘法的分配律。 3. 了解在整數四則運算中，適時運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。		
教學目標	教學內容	時間	學生活動
	一、準備活動 1、熟悉本節教材，研讀教師手冊及相關參考書籍，擬定並編寫本節教學活動設計。 2、設計學習單。 3、指導學生預習本節。 二、引起動機：(發學習單) 今天學習的單元是『整數的四則運算』，主要複習整數的加減、乘除，最後一個主題將其統整，進行四則運。	2 分鐘	專心聽講
	三、觀念建立： 1、若只有加減或只有乘除運算時，通常由左而右計算。 2、若同時有加、減、乘、除運算時，先算乘除再算加減。 3、若有括號時，括號內的運算先算，或利用去括號規則去括號後再算。 4、若算式中有絕對值，應先處理絕對值，再做其他的運算。	5 分鐘	專心聽講
	四、課程內容 【範例】 整數的四則運算 (1) $(-3) \times 12 \div (-6)$ (2) $72 \div (-8) \times 3$ (3) $7 + 4 \times (-3)$ (4) $5 \times 12 - 30 \div (-5)$	10 分鐘	專心聽講
	【練習】	10 分鐘	演練

	<p>(1) $(-4) \times (-9) \div 3$ (2) $12 \div (-4) \times (-3)$ (3) $(-7) - (-1) \times 8$ (4) $(-6) \times 12 + (-8) \div 4$ =>請學生上台作答，其餘同學自行演練。 =>請學生說明解題的過程。</p> <p>【範例】含括號的整數四則運算 $(-60) \div [(-7) \times 2 - 1]$</p> <p>【練習】 $[(-20) + (-10)] \div (-5) \times 3$ =>請學生上台作答，其餘同學自行演練。 =>請學生說明解題的過程。</p> <p>五、老師總結 針對學生容易迷失的概念及犯錯的計算，再次加強說明。 安排回家作業。</p>	<p>5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 3 分鐘 5 分鐘</p>	<p>分享討論 專心聽講 演練 分享討論 專心聽講</p>
--	--	--	--

整數的四則運算

班級：國中一 A

姓名：

座號：

【範例】

$$(1) (-3) \times 12 \div (-6)$$

$$(2) 72 \div (-8) \times 3$$

$$(3) 7 + 4 \times (-3)$$

$$(4) 5 \times 12 - 30 \div (-5)$$

【練習】

$$(1) (-4) \times (-9) \div 3$$

$$(2) 12 \div (-4) \times (-3)$$

$$(3) (-7) - (-1) \times 8$$

$$(4) (-6) \times 12 + (-8) \div 4$$

【範例】

$$(-60) \div [(-7) \times 2 - 1]$$

【練習】

$$[(-20) + (-10)] \div (-5) \times 3$$

【回家作業】

$$(1) (-29) \times (-105) + (-29) \times 5$$

$$(2) (-24) - 6 \times [(-8) - 7]$$