

觀察前會談紀錄表

領域／科目	生活領域		實施年級	第一學習階段：一年級
單元名稱	第一單元我上一年級		總節數	總共 8 節，320 分鐘
教學者	丁美蓉		授課內容	第 4 節，40 分鐘
主題名稱	第一單元第 2 課：認識新同學			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
議題融入說明	議題／學習主題	從認識新同學、與同學互動等學習歷程，啟發自主學習的意識。		
	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
學習目標				
1. 發現有些同學是以前見過的。 2. 找出認識其他同學的方法。 3. 探究自我介紹的方式。 4. 探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5. 探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6. 演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞。 7. 透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。				
教學活動			教學時間	學習評量
第四、五節 自我介紹 一、引起動機 ●教師提問：「大家是不是已經很想和同學彼此自我			80”	
備註				

<p>介紹了？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童思考後回答。 2. 教師留意較恐懼自我介紹的學童，以便提供必要的協助。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問：「大家都做好自我介紹卡了，要怎麼用自我介紹卡介紹自己呢？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童獨思後，鼓勵兩兩討論，再和全班分享想法。 2. 教師請2~3組發表。 3. 教師小結，彙整學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1)介紹前要先問好，要有禮貌。 (2)說話聲音要大一點、清楚一點，同學才聽得清楚。 (3)要說自己的名字、喜歡的事物。 (4)說話時，眼睛要看著同學。 (5)說完後要鞠躬，感謝同學的聆聽，並說：「謝謝大家」。 (二)口語評量：檢視學童是否能說出自我介紹時要注意的重點。 (三)形成性評量：經由習寫習作第5頁過程中，檢視學童做到哪些自我介紹的表現。 (四)教師請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此做自我介紹。 (五)教師提問：「在彼此自我介紹過程中，你有什麼發現呢？」 <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論。 2. 教師鼓勵發言，請3~4組分享。 3. 教師小結，彙整學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1)我發現有的同學喜好和我相同，下課想一起去玩。 (2)有的同學很會畫畫，我想請他教我。 (3)有的同學名字很特別。 (六)教師提問：「找到同學有和你相同的喜好，你有什麼感受呢？」 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童思考後發表，全班共同討論。 2. 教師鼓勵發言，請3~5位分享。 3. 教師小結，彙整學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1)認識更多同學很開心。 (2)很興奮，有更多玩伴了。 (3)認識他們，更喜歡來上學了。 (4)以後下課時間，大家可以一起去做大家想做的事，一定會更開心。 <p>三、總結活動</p> 		<p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學童是否能說出自我介紹卡中要呈現的重要內容。 2. 口語評量：檢視學童是否能說出自我介紹時要注意的重點。 3. 形成性評量：經由習寫習作第5頁過程中，檢視學童做到哪些自我介紹的表現。 4. 學生能認真參與討論。 	<p>搭配影片「自我介紹」。</p>
---	--	---	--------------------

(一)教師提問：「回想這兩節課你學到了什麼？和同學分享。」

(二)經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。

1. 學會自我介紹的方法和應該注意的禮貌。

2. 從自我介紹中，發現和自己喜好相同的同學，並約定下課再一起去做同樣喜歡的事。

(三)教師鼓勵學童將自我介紹和找到相同喜好同學的情形，回家與家人分享。

(四)教師鼓勵學童今後與人談話都要做到自我介紹的原則。

(五)教師請學童一起把自己的自我介紹卡布置在教室後面，讓其他同學可以觀摩和認識更多同學。

觀察後會談記錄表

班級：一年 4 班

教學日期：111 年 9 月 26 日

教學者：丁美蓉老師

授課領域：生活第一單元第 4 節

觀察者：邱靜君老師

(一) 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄		
	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入
觀看影片	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
朗讀課文	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(二) 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	可改進
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	適時檢視學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	維持良好秩序促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【總結】教師教學之優點及建議：

優點：1. 利用提問引發學生思考，幫助學生學習。

2. 能適時歸納學習重點，聚焦學習目標。

3. 學生常規良好，並踴躍發表。

建議：1. 課堂中有時可再加入分組競賽的方式，提升學生學習動機。

2. 上課中除運用口頭讚美的社會性增強方式，建議也可配合代幣性的增強方式，鼓勵進步及上課認真的孩子。

觀察前後會談及公開觀課照片

一、 觀察前會談



二、 公開課照片



三、 觀察後會談

