

彰化縣二林國小111學年度特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

- 一. 有系統結構化教學:藉由圖文引導學生複習所學到的文意內容，並重新整理自己的思路，學會使用語言完整的表達。
- 二. 學習策略. 專注力訓練的融入:藉由結構化的教學，讓學生藉由部件擴充字，並了解到部件表音，部首表意義，並教導如何作答的學習技巧。
- 三. 生活經驗結合教材:特殊生的生活經驗較缺乏，因此在口語練習或造詞造句方面會從其生活經驗出發再行擴充。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

班級	姓名	性別	障礙	領域相關能力
402	王 0 晴	女	學習障礙	1. 學習態度佳。 2. 口語表達能力較弱。 3. 理解能力較弱。
402	林 0 祐	男	學習障礙	1. 學習態度佳。 2. 專注力不集中。 3. 口語表達能力較弱。 4. 理解能力較差。 5. 識字量較少。
404	何 0 欣	女	學習障礙	1. 學習態度佳。 2. 識字量較少，詞彙量較少。 3. 挫折容忍度較低。
404	陳 0 弘	男	學習障礙	1. 專注力不集中。 2. 容易受外界影響而情緒起伏較大。 3. 詞彙量較少，需要有模組才能仿造句型。

二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等分析

南一國語高舉台灣之光

第一節

1. 課文文意理解

第二、三節

1. 生字教學-造詞、形近字。
2. 口頭練習造句。

第四節(公開授課)

統整課程-圖像理解教學

1. 文意理解測驗
2. 生字.形近字測驗

參、教學活動設計

單元名稱		圖像理解教學	適用年級	四年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第4節/共4節
教材版本		南一版	設計者	方心怡
教學者		方心怡		
學習重點	學習表現	學習表現 1- II-3 在教師提示下，聆聽適合的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的重點。 2- II-3 能在教師提示下，把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II-2 能在老師的協助下運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II-1 認識常用國字至少1800字，使用1000字。 4- II-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 5- II-3 能在老師的協助下，讀懂與學習階段相符的文本。。 特學1- II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1- II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1- II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2- II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3- II-1 選擇適合自己的學習空間。		
		A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達		
		核心素養		

		特學4-Ⅱ-1主動依時限完成作業或考試。		
	學習內容	學習內容 Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 能在學習策略輔助下，1800個常用字的字形、字音。 Ab-Ⅱ-2 1000個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，造出基本句型。 Cb-Ⅱ-2 能在教師提示下，閱讀各類文本中所反映的個人與鄉里及其他社群的關係。(校本課程) 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。		
議題融入	實質內涵	人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)		
	所融入之學習重點	1. 能尊重自己與他人在課堂上表達的權利。 2. 能將文字與生活結合。		
座位安排	黑板 陳王林何			
教學準備	1. 白板、白板筆、板擦 2. 教學 PPT.教學軟體、學習單 3. 增強板、畫圖單、作業單			
學習目標	單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)		
	1. 能安靜聆聽對方的意見或文本內容，並在老師的提問下說出聽到的內容 2.能認讀文本中1000個常用字與寫出800個常用字。 3.能在教師提示與學習策略提示下，讀懂文本並說出大意。 4.能透過討論或對話理解學習內容，並使用學習策略於學習上。			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 (一)回家朗讀課文一遍。	5	觀察 評量	學習單

	(二)書寫生字1遍並圈出部首。			
1	二、發展活動 (一)回想練習 學生口頭闡述課文的文意內容(老師加以提示重點，並針對重點字句加以解說複習)。	30	口頭報告.書寫	電子書 白板筆 學習單
2	(二)圖像理解測驗 針對活動一的內容與課本的圖像相配合，學生將其重點字句填入學習單中，並能自我默念一遍。			
3	(三)識字量、形近字的擴充			
4	針對同部件的字加以整理，並說出其字的意義和部首有關，將其學過的相關字串聯起來。 (四)解題策略 針對題目能畫出重點字句(選錯的還是選對的)，並能從課文中推論出正確的答案。			
	三、綜合活動 (一)、總結學生上課表現情形，並給予口頭回饋。 (二)猜謎遊戲(小朋友自己設計題目互相當小老師)	5	書面報告	遊戲

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
1. 陳生較容易遇到困難時，就一直舉手，然後呆坐在那邊，且情緒會較低落。 2. 字組方面教學，大部分都是老師提示，小朋友才能書寫。	1. 需多鼓勵自己解決問題，可以提供解決方法讓個案自己選擇，另外情緒方面須教導個案面對自己的情緒，且感覺情緒對自己帶來的影響，這需要利用額外的時間在教導。 2. 可以讓小朋友說出這個字的意義，讓其字與圖像相連結，若時間允許可以加入造句練習。

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



教學活動

教學活動



教學活動

教學活動



教學活動

教學討論活動

**彰化縣111學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	彰化縣二林國小		
會議日期	111/12/1		
共備人員	(請簽名) 洪 韶 君 簡 素 玉		
教學時間	40分鐘	教學年級	四年級
教學單元	圖像理解策略教學	教材來源	南一版版第五冊
教 學 者	方心怡	記 錄 者	方心怡
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 先備知識-已提供相關的影片讓個案了解舉重這項活動。 2. 識字-已利用部件教學法教導過生字，且小朋友已自行造詞。 3. 課文文意-閱讀課文時已經使用提問方法探討課文內容，學生最後用自己的言語說出課文大意。 4. 本節課重點-利用圖文複習課文中的重點字句，且使用策略選擇正確的答案，並將生字擴充相近字			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣111學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	彰化縣二林國小		
會議日期	111/12/1		
共備人員	(請簽名)		
教學時間	40分鐘	教學年級	四年級
教學單元	圖像理解策略教學	教材來源	南一版版第五冊
教 學 者	方心怡	記 錄 者	方心怡
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 先備知識-已提供相關的影片讓個案了解舉重這項活動。 2. 識字-已利用部件教學法教導過生字，且小朋友已自行造詞。 3. 課文文意-閱讀課文時已經使用提問方法探討課文內容，學生最後用自己的言語說出課文大意。 4. 本節課重點-利用圖文複習課文中的重點字句，且使用策略選擇正確的答案，並將生字擴充相近字			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣111學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	111年 12月8 日	教學者	方心怡
教學時間	40分鐘	教學對象	四年級資源班學生
教學領域	國語	教學地點	資源班
教學單元	圖像理解教學	教材來源	南一+自編
觀課者	洪韶君.簡素玉		
觀課模式	☒ 影片觀課 ☐ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 活動多樣化 2. 教導利用圖像引導學生思考。 3. 讓學生有機會上台。 4. 注重學生口頭表達的完整性。	1.有一位學生上課時會專注力不集中，或許可以調個位置讓其坐中間，或者前面坐兩人，後面再做兩人，拉大之間的距離。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 學習能獲得老師的即時回饋。 2. 多元評量，有紙筆.遊戲和口頭評量。	若能讓學生說出自己錯在哪邊會更好，且有些小朋友自信心不足，老師使用填空的方式引導其句子的產生，若最後能再請小朋友再說一遍完整的句子會更好。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1.肯定學生能努力寫出答案。 2.對於不同程度的學生都能適時給於幫助。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1.互相觀摩且肯定對方的努力。 2.學會控制自己的情緒，老師會適時的讓其中一位小朋友感受當下的情緒。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣111學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	彰化縣二林國小		
會議日期	111/12/8		
議課人員	(請簽名) 張 韶 君 簡 孝 玉		
教學時間	40	教學年級	四年級
教學單元	圖像理解教學	教材來源	南一+自編
教 學 者	方心怡	記 錄 者	方心怡
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
優點： 1. 活動緊湊，大部分學生能專注地完成複習工作。 2. 課堂總複習，包含文意生字，學生能充分掌握課本的重點。 3. 生字書寫時老師會提時字的意義還有部件的唸法，讓學生能聯想出生字。 建議： 1. 學生的書寫進度較不同，先完成的或許可以讓他到黑板書寫或另派工作。 2. 有位學生動作較慢，且較有情緒，老師或許可以將其工作分段，讓其能在時間內完成部分學習單，或者提示他如何在課本裡尋找答案。 3. 學生口頭表達能力大多不完整，老師會適時地修正其字句，但最後若能讓學生再說一次會更好。			

彰化縣111學年度上學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	彰化縣二林國小		
會議日期	111/12/8		
議課人員	(請簽名)		
教學時間	40	教學年級	四年級
教學單元	圖像理解教學	教材來源	南一+自編
教 學 者	方心怡	記 錄 者	方心怡
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
優點: 1. 活動緊湊，大部分學生能專注地完成複習工作。 2. 課堂總複習，包含文意.生字，學生能充分掌握課本的重點。 3. 生字書寫時老師會提時字的意義還有部件的唸法，讓學生能聯想出生字。 建議: 1. 學生的書寫進度較不同，先完成的或許可以讓他到黑板書寫或另派工作。 2. 有位學生動作較慢，且較有情緒，老師或許可以將其工作分段，讓其能在時間內完成部分學習單，或者提示他如何在課本裡尋找答案。 3. 學生口頭表達能力大多不完整，老師會適時地修正其字句，但最後若能讓學生再說一次會更好。			