

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	閻詩涵	任教 年級	七	任教領域/ 科目	語文/國文
授課教師	黃仲平	任教 年級	七	任教領域/ 科目	自然/生物
備課社群(選填)	深耕竹塘社群	教學單元		深耕竹塘心智圖	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 09 月 27 日 12:50 至 13:10		地點	教務處	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 09 月 27 日 14:10 至 14:55		地點	102 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習表現: 5-IV-2, 5-IV-3, 5-IV-4 學習內容: 了解如何閱讀文章找出關鍵字並繪製心智圖					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 小學國語圈詞能力 2. 語文基本閱讀能力 3. 第一次分組討論					
三、教師教學預定流程與策略： 第 1 節說明心智圖類型, 元素與如何圈選關鍵字 第 2 節先以 20 分鐘講述方式利用心智圖繪製方式, 再進行學生分組討論自己選定課本章節, 完成該章節心智圖並發表, 最後教師總結					
四、學生學習策略或方法： 學生學習分組討論與小組合作解決任務問題 學習繪製心智圖					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、口頭提問、發表、作業

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 09 月 28 日 12：50 至 13：10

地點：教務處_____

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：黃仲平		任教年級：七		任教領域/科目：自然/生物	
回饋人員：閻詩涵		任教年級：七~八年級		任教領域/科目：國文	
教學單元：心智圖學習		教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節			
觀察日期：111 年 09 月 27 日第 6 節		地點：102 教室			

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、教師教學行為： 1. 利用生活經驗(如:卡通)引起動機。 2. 詢問學生是否學過心智圖以評估學生的先備知識。 3. 運用多模態教學 (PPT) 清楚呈現教學內			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

授課教師：黃仲平 任教年級：七 任教領域/科目：自然/生物
 回饋人員：閻詩涵 任教年級：七~八年級 任教領域/科目：國文
 教學單元：心智圖學習 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 09 月 27 日第 6 節 地點：102 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	容且提供多種心智圖實例供學生參考。 4. 結合生活經驗 (如：飲料分類較易尋找) 來說明分類概念並鼓勵學生回答。如：如何將教室內的同學進行分類？ 5. 透過圈選文章關鍵字的活動，引導學生了解有效學習的重要性。 6. 利用口頭評量、實作及學生上台發表進行形成性評量並給予回饋。 二、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形： 1. 透過生活經驗與新舊知識的連結及多模態教學 (PPT)，學生能清楚理解課程內容。如：能說出心智圖的特色。 2. 學生能舉出多種分類方式和上台分享水平、垂直思考法的例子。 3. 學生能主動回應教師提問及積極投入課堂活動。如：圈選文章關鍵字。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能結合學生的生活經驗，連結圖像式思維的觀念。 2. 教師能複述學生答案，協助學生梳理思考脈絡及整理答案。 3. 學生課堂實作時，教師在教室走動，觀察學生學習狀況，適時給予鷹架。如：學生想不出其他答案時，教師會給予示範。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：黃仲平 任教年級： 七 任教領域/科目： 自然/生物
 回饋人員：閻詩涵 任教年級：七~八年級 任教領域/科目：國文
 教學單元：心智圖學習 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 09 月 27 日第 6 節 地點： 102 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用多元評量方式，如：問答及學生實作，以評估學生學習成效。 2. 請學生上台分享，進行形成性評量並給予正向回饋。 3. 教師能依據學生學習狀況，適時調整教學。如：重要概念會複述或放慢語速，確認學生是否理解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	閻詩涵	任教 年級	七	任教領域/ 科目	語文/國文
授課教師	黃仲平	任教 年級	七	任教領域/ 科目	自然/生物
教學單元	深耕竹塘心智圖	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 09 月 28 日 12:50 至 13:10		地點	教務處	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師精熟學科知識，能清楚講解重要概念並適時歸納學習重點。 2. 全班有熱烈的學習氣氛，能專心聆聽教師說明且參與課堂活動。 3. 教師能運用多元評量方式來檢視學生學習狀況。 4. 學生實作時，教師在教室走動觀察學生情況並給予正向回饋。 5. 教師能有效掌握授課時間。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 建議實作時可採取分組合作學習的方式，促進同儕互動來提高學習成效。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 V2.待調整或精進之處	分組合作學習可以參加相關研習 精進教師分組合作學習知能	輔導團員或校內具經驗老師	112.06.30.
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師能清楚呈現教學內容，運用有效教學技巧來引起學習動機，並以眼神及在教室走動關心每一位學生的學習狀況。另外，學生提問時，能澄清迷思概念並給予正向回饋，可看出教師平時與學生互動良好。整堂課的教學相當流暢，時間掌握也很恰當，是一堂豐富精采的課程！

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：黃仲平		任教年級：七	任教領域/科目：自然/生物
回饋人員：閻詩涵		任教年級：七~八年級	任教領域/科目：國文
教學單元：心智圖學習		教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節	
觀察日期：111 年 09 月 27 日第 6 節		地點：102 教室	
			
9/27 觀察前會談備課		9/27 觀課 1	
			
9/27 日觀課 2		9/28 觀察後會談：觀課後進行回饋會談	